

### L3 31 Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant

9 et 10 <sup>ème</sup> année:	11 <sup>ème</sup> année:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BD</b> à chercher dans des magazines adaptés aux niveaux des élèves, tels que « <i>I love English</i> », <i>Click</i>, « <i>Let's start</i> », etc... cf. <i>Mary Glasgow Collection</i> ou autres.</li> <li>• <b>Chansons</b> : New Hotline en contient peu. Les enseignants iront en chercher d'autres selon leur choix, goûts, etc... par exemple <a href="http://www.songsforteaching.com/esleflesol.htm">http://www.songsforteaching.com/esleflesol.htm</a></li> <li>• <b>Cartes géographiques</b> : les thèmes de la 11<sup>ème</sup> en contiennent. Possibilité d'anticiper.</li> <li>• <b>Horaires, menus</b>: sont traités en 11<sup>ème</sup>.</li> <li>• <b>Publicités</b>: à chercher sur internet ou dans des magazines adaptés (voir ci-dessus)</li> <li>• <b>Lettre personnelle</b>: thème à développer au cours des 3 ans de CO. Le moyen d'enseignement en propose régulièrement, de complexité croissante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Textes variés</b> liés à des thèmes scientifiques, littéraires, historiques : voir les '<i>Graded Readers</i>', ouvrages simplifiés de niveaux différents (de A1 à B1). On trouve également des magazines tels que « <i>I love English</i>, <i>Click</i>, <i>Let's start</i> », etc... cf. <i>Mary Glasgow Collection</i> ou autres. En vue de différencier le travail sur le texte, il est souhaitable de constituer des bibliothèques de classe de complexité différente. (A1, A2, B1). Il est à noter que très souvent ces ouvrages simplifiés sont accompagnés d'un enregistrement sur CD.</li> <li>• En vue d'atteindre le <b>niveau B1</b> en lecture pour les élèves de niveau II au plus tard à la fin du cycle 3, il est nécessaire de compléter le manuel par des textes adaptés du type '<i>graded readers</i>'.</li> </ul>

Ressources élèves et enseignants	Sites :
<p><b>Magazines:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>I love English</i> » Bayard Jeunesse pour les 10<sup>ème</sup> et 11<sup>ème</sup> années</li> <li>• « <i>Click</i> » Mary Glasgow 9<sup>ème</sup> et 10<sup>ème</sup> années</li> <li>• « <i>Let's start</i> » ELi magazines 9<sup>ème</sup> année</li> <li>• « <i>Tot of English</i> » ELi magazines 10<sup>ème</sup> année</li> <li>• « <i>Time saver</i> » Mary Glasgow (avec CD)</li> <li>• « <i>Scholastic</i> » by Linda Edwards</li> <li>• « <i>Dominoes Oxford</i> » University Press</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.teachingenglish.org.uk/try/activities/reading/recent">http://www.teachingenglish.org.uk/try/activities/reading/recent</a></li> <li>• <a href="http://www.blackcat-cideb.com/">http://www.blackcat-cideb.com/</a></li> <li>• <a href="http://englishforeveryone.org/Topics/Reading%20Comprehension.htm">http://englishforeveryone.org/Topics/Reading%20Comprehension.htm</a></li> <li>• <a href="http://eslus.com/LESSONS/READING/READ.HTM">http://eslus.com/LESSONS/READING/READ.HTM</a></li> <li>• <a href="http://www.englishmaven.org/Pages/Reading%20Comprehension.htm">http://www.englishmaven.org/Pages/Reading%20Comprehension.htm</a></li> <li>• <a href="http://www.rong-chang.com/ga2/">http://www.rong-chang.com/ga2/</a></li> <li>• <a href="http://www.BreakingNewsEnglish.com">http://www.BreakingNewsEnglish.com</a></li> <li>• <a href="http://www.songsforteaching.com/esleflesol.htm">http://www.songsforteaching.com/esleflesol.htm</a></li> <li>• <a href="http://www.macmillanreaders.com/">http://www.macmillanreaders.com/</a></li> </ul>
<p><b>Graded readers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macmillan (Graded) Readers</li> <li>• Penguin (Graded) Readers</li> <li>• The Oxford Bookworms Library, OUP</li> <li>• The Black Cat series</li> </ul>	<p><b>Général :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a></li> </ul>