



PER L1 16 : Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes... (p. 40-45)

Sensibilisation

- Observation possible
- Pas obligatoire
- Aucun apprentissage systématique
- Non évalué

Apprentissage (plus systématique)

- Arrêt sur l'objectif
- Travail plus systématique autour de l'objectif
- La maîtrise en situation de communication n'est pas encore attendue
- Evalué dans un premier temps de manière formative, puis de manière sommative dans des exercices ciblés

Mobilisation (maîtrise)

- Maîtrise de la notion en situation (dans de la production écrite et orale)
- Notion acquise et intégrée
- Peut être transférée dans d'autres disciplines
- Evaluation formative et sommative

Grammaire de la phrase (p.40)	1^e	2^e	3^e	4^e
Sensibilisation à la syntaxe du langage parlé et à la reformulation par l'enseignant d'erreurs orales commises par l'élève	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les constituants				
Repérage des constituants obligatoires et des constituants facultatifs (Le GN fonction sujet dans la phrase simple. Le verbe du GV dans la phrase simple)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Les classes grammaticales				
Identification des constituants du Groupe nominal – GN (Le déterminant et le nom dans le groupe nominal : D + N dans GN)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du verbe V dans le groupe verbal GV			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Les fonctions				
Reconnaissance des groupes de la phrase simple par manipulation			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Sujet dans une phrase simple			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Groupe verbal - GV dans une phrase simple			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e
Identification du Complément de phrase – CP (groupe facultatif et permutable)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La pronominalisation				
Pronominalisation du Groupe nominal sujet – GNS (il-ils-elle-elles)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Les types et formes de phrase				
Observation des phrases de types déclaratif et interrogatif			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observation des phrases de formes positive et négative			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identification et emploi de divers actes de parole (interroger, inciter à répondre, à agir, à s'exclamer,...)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orthographe lexicale (p.40)	1^e	2^e	3^e	4^e
Sensibilisation au respect de l'orthographe dans la production écrite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observation des liens entre l'oral et l'écrit par l'utilisation de la dictée à l'adulte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Acquisition des premières notions en orthographe			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ecriture de son prénom	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Copie sans faute		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Copie de mots simples d'après un modèle (pour papa, pour maman,...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Utilisation et création de documents de référence (liste de mots, imagier,...) pour orthographier correctement			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Repérage d'une lettre ou d'un mot identique à un modèle donné (correspondance terme à terme)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification et utilisation des graphies fondamentales retranscrivant un son ([o] o, au, eau ;...)			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Mémorisation de l'image d'une lettre (1 ^{ère} lettre de son prénom,...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Repérage de quelques régularités du système orthographique : valeur de position (m devant m, p, b) et valeur 0 (lettre muette)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Mémorisation de l'image d'un mot (son prénom,...)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Apprentissage de l'orthographe d'un capital mot de grande fréquence en relation avec la vie de la classe		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Reconnaissance et écriture de quelques homophones en lien avec la vie de la classe			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Restitution des 26 lettres de l'alphabet les unes par rapport aux autres			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situation des lettres de l'alphabet les unes par rapport aux autres			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Classification des mots selon l'ordre alphabétique			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Recherche d'un mot dans un dictionnaire			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Orthographe grammaticale (p.42)	1^e	2^e	3^e	4^e
Distinction du Nom propre et Nom commun (majuscule, minuscule)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du masculin et féminin			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du singulier et du pluriel			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Observation et application de l'accord en genre et en nombre du Déterminant et du Nom (pluriel en -s)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Observation et application de l'accord du verbe avec le sujet dans la phrase simple (singulier, pluriel des verbes du type « chanter »)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vocabulaire (p.42)	1^e	2^e	3^e	4^e
Constitution et exploration d'un champ lexical (vie quotidienne, nature, transports, loisirs,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Exploration d'un champ sémantique (ex : l'herbe pousse, il pousse la porte,...)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exploration d'un champ morpho-sémantique (ex : maison, maisonnette, jouer, joueur, rejouer, jouet,...)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Découverte et recherche de mots selon certains critères (terme spécifique, mots de la même famille, mots de sens proche, mots de sens opposé)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Recherche et classement de mots selon certains critères : <ul style="list-style-type: none"> - relation d'hyponymie (termes spécifiques : chat, chien, vache, cochon,... terme générique : les animaux) - mots de la même famille (chant, chanter, chanteur,...) - mots de sens proche (content, joyeux, gai,...) - mots de sens opposé (grand/petit, monter/descendre,...) 		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Conjugaison (p.44)	1^e	2^e	3^e	4^e
Situation des événements sur la ligne du temps (passé, présent et avenir)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Reformulation par l'enseignant d'erreurs orales commises par l'élève (avec répétition occasionnelle de l'élève)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identification des acteurs de la communication représentés par les pronoms de conjugaison (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification de référents (il, elle, ils, elles)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Recherche de l'infinitif d'une forme conjuguée faisant partie des verbes travaillés			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Observation de quelques régularités du système verbal à l'oral			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Conjugaison orale de verbes à l'imparfait et repérage des régularités des terminaisons			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conjugaison orale au présent des verbes du type « chanter » + être, avoir et aller et repérage des régularités des terminaisons			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e
Passage de l'oral à l'écrit				
Observation des constantes des terminaisons à l'écrit de l'imparfait et du présent des verbes du type « chanter » + être, avoir et aller				○
Utilisation des verbes du type « chanter » + être, avoir et aller au présent et à l'imparfait dans des productions écrites à l'aide de références				○
Du texte à la phrase et de la phrase au mot (p.44)	1^e	2^e	3^e	4^e
Distinction entre texte et image (dans un album, sur une affiche,...)	○	⊙		
Sensibilisation à des notions (chiffre, lettre, mot,...)	○	○		
Acquisition des notions de texte, phrase, mot, lettre		○	⊙	⊙
Reconnaissance du sens de l'écriture (de gauche à droite)	○	⊙	●	●
Prise en compte des repères typographiques des phrases d'un texte (majuscule et point)		○	⊙	●
Repérage de certains signes de ponctuation (. ?!)		○	⊙	⊙
Utilisation du point dans une phrase			⊙	●
Utilisation de la majuscule en début de phrase et dans les noms propres			⊙	⊙
Segmentation d'une phrase écrite en mots lors de la dictée à l'adulte	○	⊙	⊙	⊙
Segmentation d'une phrase écrite en mots			⊙	⊙
Segmentation de mots en syllabes à l'oral	○	⊙	⊙	⊙
Segmentation de mots en syllabes à l'écrit			⊙	⊙
Connaissance de la combinatoire (fusion syllabique et correspondance phonème-graphème)			⊙	●
Reconnaissance de quelques lettres (celles de son prénom,...)	○	⊙		
Reconnaissance des lettres en les nommant		○	⊙	●