

# Spécificités cantonales

# Éthique et cultures religieuses

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Découvrir des cultures et des traditions religieuses et humanistes; développer le sens d'une responsabilité éthique.

Une approche de la culture religieuse fait l'objet d'un cours dans quelques-uns des cantons romands sous différentes appellations (*Culture religieuse, Histoire des religions, Éthique et cultures religieuses,...*). Il revient aux cantons de déterminer si cet enseignement fait partie ou non de leur plan d'études cantonal.

### INTENTIONS

La progression des apprentissages proposée dans *Éthique et cultures religieuses* apporte une réponse complémentaire aux exigences formulées dans la quatrième ligne d'action de la CIP sur les finalités et objectifs de l'école publique du 30 janvier 2003 :

« L'école publique prend en compte et rend accessible la connaissance des fondements culturels, historiques et sociaux, y compris des cultures religieuses, afin de permettre à l'élève de comprendre sa propre origine et celle des autres, de saisir et d'apprécier la signification des traditions et le sens des valeurs diverses cohabitant dans la société dans laquelle il vit. »

Il est bon de lever tout malentendu sur le but et la démarche d'un cours d'*Éthique et cultures religieuses*. Celui-ci se distingue fondamentalement d'un enseignement religieux apologétique (catéchèse) qui vise à l'approfondissement d'une « foi ». Il se fonde sur le constat de l'existence du phénomène religieux dans l'individu, la société et le monde, et non sur une foi partagée par les élèves. Cette démarche épistémologique réfute résolument toute forme de prosélytisme et d'apologie.

Le cours d'*Éthique et cultures religieuses* est un lieu d'information et de connaissances factuelles sur les grandes traditions religieuses et humanistes<sup>1</sup> mondiales. Le fait religieux est abordé dans la reconnaissance de la diversité, mais aussi dans l'affirmation assumée des origines culturelles fondatrices de la société occidentale, déclinées sous le terme de judéo-christianisme, sans en oublier les racines grecques ou arabo-persiques notamment.

Cette prérogative est d'ordre historique et culturel. Dans le respect de ces diverses traditions, ce cours a pour objectif de présenter avec rigueur et objectivité les croyances, les rites et les modes de pensée de ces religions ou sagesse.

Le propos du cours d'*Éthique et cultures religieuses* est de donner aux élèves une connaissance des diverses cultures religieuses, de permettre à chacun de trouver ses racines, de se placer dans un contexte interculturel et interreligieux toujours plus complexe et de se situer devant les questions existentielles.

Le cours d'*Éthique et cultures religieuses* est également un lieu où l'élève, avec sa liberté de conscience, apprend à connaître ses propres valeurs, à réfléchir sur le sens de ces valeurs, à construire ses valeurs éthiques, à découvrir et respecter les valeurs et les convictions des autres, à développer une responsabilité éthique.

<sup>1</sup> Humaniste : ce terme est utilisé pour désigner les pensées philosophiques ou les sagesse non religieuses.

## SHS 15 – S’ouvrir à l’altérité et se situer dans son contexte socio-religieux...

1 ... en observant la diversité de la culture et de la pratique religieuse dans le quotidien

2 ... en développant le respect de soi et des autres

3 ... en s’imprégnant des récits religieux, des mythes et des légendes

### Progression des apprentissages

1 <sup>re</sup> – 2 <sup>e</sup> années	3 <sup>e</sup> – 4 <sup>e</sup> années
Liens SHS 12 – Relation Homme-temps ; A 14 AC&M, A 14 AV et A 14 Mu – Culture	
Sensibilisation aux différentes pratiques religieuses à partir du vécu de l’élève ( <i>mariage, baptême, enterrement,...</i> ), des fêtes et événements religieux	Première découverte des trois grandes religions monothéistes ( <i>judaïsme, christianisme, islam</i> ) et de leurs caractéristiques principales : fêtes, lieux de culte, personnages emblématiques, livres sacrés, art
Observation et découverte des ressemblances et des différences entre les élèves ( <i>physiques, origines, langues, religions</i> )	Réflexion sur les ressemblances et les différences entre les élèves ( <i>physiques, origines, langues, religions</i> )
Sensibilisation aux valeurs telles que le respect, le pardon, le partage, le dialogue, la paix, l’estime, la justice, en exploitant des situations vécues en classe	Réflexion sur des comportements en rapport aux valeurs éthiques tels que respect, honnêteté, courage, solidarité, responsabilité, générosité à travers des contes et des textes religieux ( <i>Jacob, Joseph et ses frères, Ruth et Noémi,...</i> ) et des situations vécues en classe
Écoute, échange sur les interrogations qui surgissent par rapport à la naissance, la mort, la maladie,...	Approche de ces interrogations à travers certains contes et textes religieux
Écoute et lecture de textes bibliques choisis par l’enseignant-e	Découverte du personnage de Jésus au travers de ses relations aux autres ( <i>ses disciples, les femmes, les exclus, les malades</i> ) Découverte de quelques personnages bibliques et de paraboles ( <i>Jacob, Joseph, Esther, le fils prodigue, le riche insensé, les ouvriers dans la vigne,...</i> )

### Attentes fondamentales

**Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...**

...associe des termes propres à chacune des trois religions (noms, lieux de cultes, divinités, livres sacrés)  
...cite les principales fêtes chrétiennes (Noël, Pâques)

...raconte les récits bibliques entendus  
...nomme quelques personnages et scènes liés à la vie de Jésus  
...raconte une parabole à l'aide de supports (dessins, marionnettes,...)

### Indications pédagogiques

**Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles**

*Distinguer dans les fêtes les aspects religieux des aspects profanes*

Liens *FG 12 – Santé et bien-être ;  
FG 13 – Choix et projets personnels*

*Privilégier le respect des différences pour vivre ensemble*

Liens *FG 13 – Choix et projets personnels ;  
FG 14-15 – Vivre ensemble et citoyenneté active ;  
FG 16-17 – Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)*

*Évoquer également les approches laïques et athées sur les interrogations de l'existence (naissance, mort, maladie)*

*Utiliser des bibles illustrées pour enfants*

*Ressources :*

- *Un monde en couleurs, volumes 1 et 2, Ed. ENBIRO, Lausanne, 2005*
- *Parler de la mort à l'école. Dossier à l'intention du corps enseignant (1<sup>re</sup> à 4<sup>e</sup> année primaire), Ed. ENBIRO, 2008*

*Remarques : de nombreuses indications pédagogiques sont disponibles dans les moyens d'enseignements ENBIRO*