

Langues

VISÉES PRIORITAIRES

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français. Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

<i>Compréhension de l'oral</i>	<i>Compréhension de l'écrit</i>	<i>Production de l'oral</i>	<i>Production de l'écrit</i>	<i>Fonctionnement de la langue</i>	
23	21	24	22	26	Deuxième cycle

Allemand

VISÉES PRIORITAIRES

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

L2 21 – Lire des textes propres à des situations familières de communication...

1 ... en adaptant sa connaissance des liens entre l'oral et l'écrit (code, accentuation, intonation,...)

2 ... en utilisant ses connaissances phonologiques pour intégrer des éléments de la nouvelle langue

3 ... en utilisant des moyens de référence

Progression des apprentissages

5 ^e – 6 ^e années	7 ^e – 8 ^e années
Lecture et compréhension de textes très simples et très courts (<i>dialogue, chant, comptine, consigne,...</i>)	Lecture et compréhension de textes simples et courts (<i>dialogue, chant, consigne, affiche, bande dessinée, petite histoire, carte postale, lettre,...</i>)
Repérage de mots isolés ou de petites phrases connus à l'aide d'images ou à l'aide du contexte	Repérage de phrases connues ou composées de mots connus à l'aide d'images ou à l'aide du contexte Repérage de mots connus dans un mot composé
Compréhension de mots nouveaux Compréhension de dialogues écoutés ou déjà exercés oralement, de consignes simples et de règles de jeu composés de mots connus	Compréhension de mots nouveaux Compréhension de dialogues écoutés ou déjà exercés oralement, de consignes simples et de règles de jeu composés principalement de mots connus
Compréhension de <u>textes</u> simples comportant essentiellement des <u>mots</u> connus	Compréhension de <u>textes</u> comportant une proportion importante de <u>mots</u> connus

4 ... en prenant en compte le contexte de communication (destinataire, visée,...)

5 ... en dégagant le sens global et les idées principales d'un texte

6 ... en vérifiant ses hypothèses à l'aide de ses connaissances langagières et générales

Attentes fondamentales

Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

- ...comprend assez bien un formulaire pour savoir où il doit inscrire les principaux renseignements le concernant (par exemple le nom)
- ...comprend des messages courts et simples (par exemple une proposition concrète de rendez-vous)
 - niveau de référence A1.2 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Lire)
- ...comprend des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire
- ...comprend une consigne, une règle de jeu en rapport avec les activités en situation et agit spontanément en fonction de celle-ci

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Liens [L1 21 – Compréhension de l'écrit](#); CT – *Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail*

Au cours du cycle, augmenter progressivement les exigences en fonction :

- de la longueur du texte
- du choix du thème
- de l'étendue du vocabulaire
- de la complexité de la syntaxe
- du degré de compréhension visé

Tenir compte du niveau de lecture en langue de scolarisation

Mettre en évidence les spécificités de la langue allemande (Umlaut, lettres finales muettes, phonèmes)

Éviter de systématiser la traduction, sans toutefois l'exclure totalement

Favoriser la mise en place de stratégies de lecture :

- lecture globale
- lecture sélective
- lecture détaillée

Encourager le recours à des moyens de référence (lexique, dictionnaire, Internet,...)