

Langues

VISÉES PRIORITAIRES

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

33	31	34	32	36	Troisième cycle

Compréhension de l'oral

Compréhension de l'écrit

Production de l'oral

Production de l'écrit

Fonctionnement de la langue

Allemand

VISÉES PRIORITAIRES

Maîtriser la lecture et l'écriture et développer la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit en français.

Découvrir les mécanismes de la langue et de la communication.

Développer des compétences de communication opérationnelle dans plusieurs langues.

Construire des références culturelles et utiliser les *Médias, l'Image et les Technologies de l'Information et de la Communication*.

L2 36 – Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...

1 ... en développant l'usage de divers moyens de référence (dictionnaires, grammaires scolaires,...)

2 ... en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte

3 ... en identifiant les principales catégories grammaticales et les principales fonctions

Progression des apprentissages

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année
----------------------	-----------------------	-----------------------

Vocabulaire et orthographe

Liens L1 36 – Orthographe, vocabulaire ; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail

Connaissance du vocabulaire (phonologie, orthographe, minuscule/majuscule, utilisation en contexte)

Distinction grammaticale entre les mots (genres, nombres)

Distinction lexicale entre les mots (simples, composés, dérivés)

Enrichissement du vocabulaire (synonymes, antonymes, familles de mots, champs lexicaux)

Identification des différents registres de langue (familier, courant, soutenu)

Utilisation et consultation de dictionnaires, de listes de vocabulaire, de tableaux grammaticaux

Acquisition d'un métalangage pour désigner les principales catégories grammaticales utilisées

Phonologie

Maîtrise de l'alphabet

Association entre phonèmes et graphèmes

Distinction entre voyelles longues et brèves

Respect de l'accent tonique à l'intérieur du mot

Respect de la mélodie de la phrase (prosodie)

Conjugaison

Liens L1 36 – Conjugaison ; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail

Temps de l'indicatif (présent, passé, futur) et impératif

– conditionnel pour exprimer le souhait ou l'irréalité **Niv. 3**

– quelques formes simples du passif **Niv. 3**

Verbes faibles, forts, mixtes

Verbes à particule séparable

Auxiliaires de temps et de mode

4 ... en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses

5 ... en développant et en structurant un vocabulaire commun pour parler du langage et de la langue

6 ... en vérifiant ses productions écrites à l'aide des connaissances lexicales et structurelles acquises

Attentes fondamentales

Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

- ...se fait comprendre au moyen d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés
- ...orthographe correctement de courtes expressions et des mots familiers
 - niveau de référence A1 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 1**
- ...possède un répertoire de langue élémentaire et un vocabulaire suffisant pour des situations courantes
- ...produit des expressions courantes à l'aide de phrases élémentaires et d'un vocabulaire suffisant pour des situations courantes
 - niveau de référence A2 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 2**
- ...possède une gamme assez étendue de langue et un vocabulaire suffisant pour des situations imprévisibles et des sujets abstraits (musique, cinéma,...)
- ...s'exprime avec une correction suffisante dans des contextes familiers avec un bon contrôle grammatical
 - niveau de référence B1 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 3**

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Le travail des structures de la langue se fait uniquement dans une perspective communicative

Au cours du cycle, augmenter progressivement les exigences en fonction de :

- l'enrichissement du vocabulaire
- le niveau de maîtrise de la conjugaison
- le degré de complexité au niveau de la structuration
- le degré de maîtrise visé

Garder en mémoire que la maîtrise de la langue, sans erreurs, ne peut être exigée avant le niveau C2

Entraîner la prononciation pour être compris de son interlocuteur et développer ses compétences de compréhension

L2 36 – Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes...

1 ... en développant l'usage de divers moyens de référence (dictionnaires, grammaires scolaires,...)

2 ... en découvrant et en s'appropriant les principales régularités de construction et de fonctionnement du mot, de la phrase et du texte

3 ... en identifiant les principales catégories grammaticales et les principales fonctions

Progression des apprentissages

9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année
Grammaire de la phrase		
Liens L1 36 – Grammaire de la phrase ; CT – Stratégies d'apprentissage – Acquisition de méthodes de travail		
Utilisation des formes de phrases (simple/complexe, affirmative/négative)		
Utilisation des types de phrases (déclarative, interrogative, impérative)		
Utilisation de la phrase coordonnée, subordonnée		
Organisation des éléments dans la phrase (place du verbe, inversion, adjectif épithète, place des compléments, des pronoms, des adverbes)		
Distinction entre catégories de mots (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes, adverbes, prépositions, conjonctions, interjections)		
Distinction entre les fonctions (sujet, CV direct et indirect, attribut du sujet, complément de phrase et les nuances sémantiques qu'ils expriment)		
Reconnaissance des fonctions et application des cas (déterminants, adjectifs, noms, pronoms)		
Utilisation des prépositions		
Ponctuation (place des virgules)		

4 ... en prenant conscience de l'existence de normes et de variations à partir de productions langagières diverses

5 ... en développant et en structurant un vocabulaire commun pour parler du langage et de la langue

6 ... en vérifiant ses productions écrites à l'aide des connaissances lexicales et structurelles acquises

Attentes fondamentales

Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

- ...a un contrôle limité de structures syntaxiques et de formes grammaticales simples mémorisées
 - niveau de référence A1 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 1**
- ...utilise des structures simples correctement avec un sens général clair
 - niveau de référence A2 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 2**
- ...communique avec une correction suffisante dans des contextes familiers et avec un bon contrôle grammatical
 - niveau de référence B1 (cf. Chap. Niveaux d'attentes selon CECR - PEL – Compétences structurelles) **Niv. 3**

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Encourager le recours aux divers moyens de référence (dictionnaires, grammaires scolaires, correcteurs,...) et la relecture critique des productions, en particulier du point de vue du sens, en lien avec FG 31 – MITIC

Stimuler l'apprentissage d'expressions stéréotypées de manière à fixer des structures grammaticales et l'enrichissement du vocabulaire

Favoriser les transferts de connaissances et de compétences entre L1 et L2, L3, autres langues