

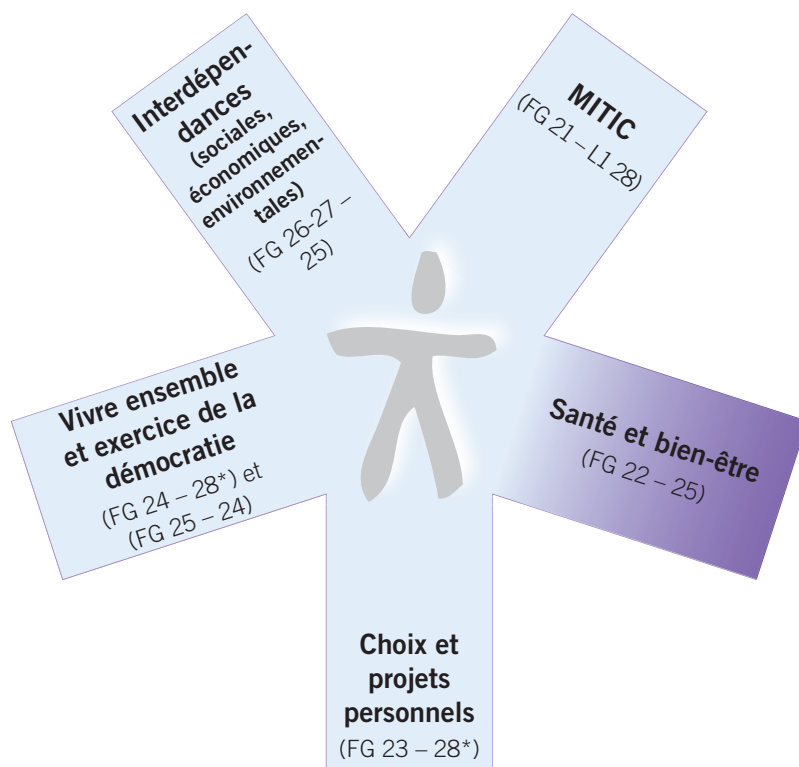
Formation générale

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.



Santé et bien-être

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 22 – Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles...

1 ... en mettant en relation une situation émotionnelle avec son contexte

2 ... en identifiant plusieurs comportements possibles dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, fatigue, stress, danger,...)

3 ... en identifiant des situations à risque pour soi et les autres

FG 25 – Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire...

A ... en identifiant des diversités et des analogies culturelles

B ... en participant au débat, en acceptant les divergences d'opinion, en prenant position

C ... en repérant des liens entre les règles de civilité et le respect dû à chacun et en appliquant ces règles

Les préoccupations en matière de santé font intervenir des services ou des intervenants externes, selon des spécificités cantonales, locales voire d'établissement. Les problématiques de santé telles que la protection, la sécurité, l'expression des besoins et des émotions, seront abordées de préférence selon les besoins qui apparaissent durant le cycle (cf. *Commentaires généraux*) dans le respect des personnes et en évitant les jugements de valeurs.

Apprentissages à favoriser

5^e – 6^e années / 7^e – 8^e années

Classification des différents besoins (*faim, soif, sommeil, sécurité physique et affective, abri,...*) en fonction de l'âge, de leur importance, du pays dans lequel on vit et de sa culture (*comparaison Nord-Sud, photo de famille,...*)

Découverte de la diversité des comportements possibles (les siens et ceux de ses camarades) et de leurs conséquences dans une même situation

Différenciation et identification de diverses émotions (joie, tristesse, colère, peur) et de divers sentiments (*injustice, impuissance, jalousie,...*) dans des situations scolaires variées et connaissance de quelques stratégies de gestion

1^e partie du cycle

Distinction entre comportements « adéquats » et comportements « à risque » (rappel des consignes de sécurité, de risques potentiels et de protection)

2^e partie du cycle

Mise en évidence de l'influence de la gestion de ses émotions sur l'évolution d'une situation

Identification de quelques conduites addictives (*dépendance à la télévision, aux jeux vidéo, abus de substances,...*)

Identification des conséquences liées à des prises de risque

Formes possibles d'activités : utilisation du jeu, des arts visuels, de la musique, de l'expression corporelle (mime), de l'expression orale et écrite,...

Liens [A 21 AV – Expression et représentation](#) ; [A 22 AV – Perception](#) ; [A 23 AC&M – Acquisition de techniques](#) ; [CM 22 – Activités motrices et/ou d'expression](#)

Objectifs particuliers visés

L'élève respecte les règles de sécurité définies pour un lieu donné

L'élève différencie, selon les situations, un comportement à risque d'un comportement adéquat

4 ... en classant les différents types de besoins physiques et affectifs

D ... en assumant l'un des différents rôles des acteurs de la gestion démocratique de la classe, de l'école (délégués, président,...)

E ... en négociant des prises de décision dans le cadre de l'école et en y pratiquant le débat démocratique

F ... en établissant des liens entre la loi et les droits de chacun

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Liens [CM 25 – Sens et besoin physiologiques](#); [CM 26 – Équilibre alimentaire](#)

Pour travailler la classification des différents besoins, liens [SHS 21 – Relation Homme-espace](#) et [SHS 24 – Relation Homme-société](#) (cf. Droits de l'enfant, Droits de l'Homme, pyramide des besoins,...)

Prendre en compte des différences de sensibilité et de comportement entre les élèves ainsi que les notions d'iniquité et d'équité

Liens [A 22 AC&M – A 22 AV – A 22 Mu – Perception](#); [CM 22 – Activités motrices et/ou d'expression](#)

Les activités liées aux besoins devraient être réalisées à plusieurs reprises et être enrichies, modulées selon les événements vécus par les élèves, par la classe ainsi qu'en fonction de l'actualité

Pour travailler la notion de besoin, liens [MSN 27 – Corps humain](#)

Mettre en garde sur les conséquences des dépendances et des conduites addictives (dépendance à la télévision, aux jeux vidéo, abus de substances, boulimie,...), liens [CM 26 – Équilibre alimentaire](#); [FG 21 – MITIC](#)

Planifier les interventions de spécialistes pour la prévention des abus, l'éducation sexuelle, l'éducation routière,...

Capacités transversales développées

Communication – Codification du langage

Pensée créatrice – Reconnaissance de sa part sensible

Démarche réflexive – Remise en question et décentration de soi