

Formation générale

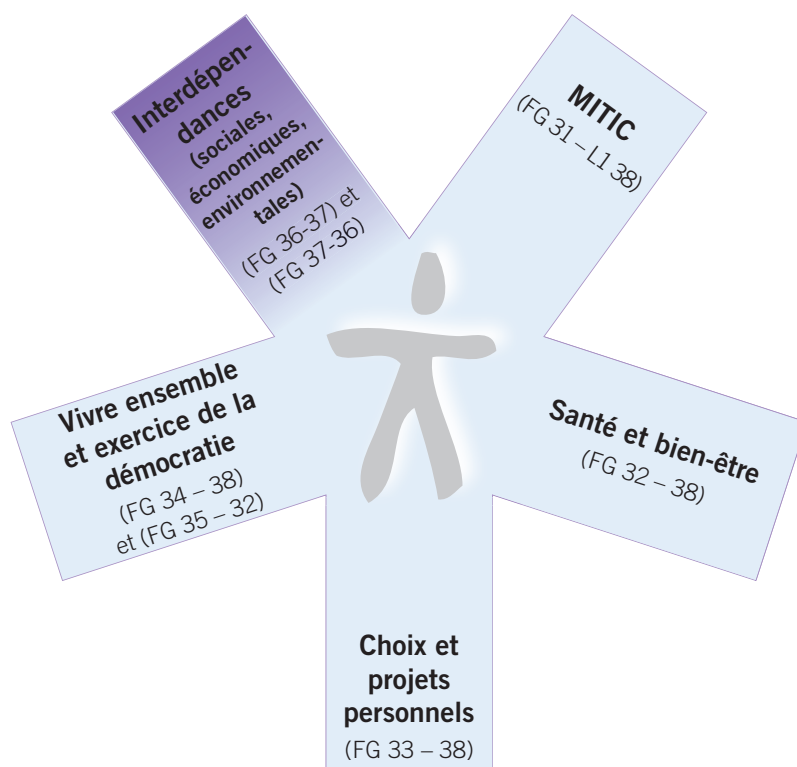
VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

Au cycle 3, cette thématique comporte deux objectifs, l'un portant sur l'*Environnement*, l'autre sur la *Complexité et l'interdépendance*, le second se voulant un prolongement du premier.



Interdépendances (sociales, économiques et environnementales)

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 36 – Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable...

1 ... en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux

2 ... en analysant l'impact du développement technologique et économique sur l'environnement

3 ... en développant des attitudes responsables face aux déchets générés par la production, la distribution et la consommation

FG 37 – Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé...

A ... en étudiant diverses conséquences de ses choix en tant que producteur, distributeur ou consommateur d'un circuit économique

B ... en étudiant les multiples conséquences des déplacements de personnes et des échanges de marchandises, de biens, de services

C ... en étudiant l'évolution des références et des pratiques culturelles en fonction des brassages de population, des échanges et des médias

Cette partie peut être abordée par les enseignants MSN et SHS, notamment sous l'angle de l'*Éducation à la citoyenneté*. Selon les thèmes abordés, des projets interdisciplinaires et/ou interclasses peuvent être proposés.

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Réflexion sur la provenance des biens de consommation (*pays, géographie, conditions de travail,...*) et sur la création de besoins par l'économie (*mondialisation, fraises en hiver, surpêche,...*)

Analyse de quelques effets de mode de consommation, de stratégies publicitaires et de choix politiques sur l'environnement

Analyse des déchets produits ici et ailleurs (*par l'individu, la famille, le pays,...*)

Évaluation de sa place, de son rôle et de son influence (*achats réfléchis,...*) en tant qu'individu du système économique mondialisé

Élaboration et mise en œuvre de projets autour d'une problématique économique, sociale, environnementale visant à améliorer une situation donnée

Formes possibles d'activités :

- débats autour des sujets proposés
- projets de classe ou d'établissement (*nettoyages, plantation d'arbres, création d'un biotope, d'un espace vert,...*)
- participation à des actions ponctuelles (*tris des déchets, nettoyage de la classe, de la cour, d'un coin de forêt, pistes de ski, recyclage,...*)

Exemples :

- examen du parcours de biens de consommation courante, de la production au recyclage (cacao, sucre, soja, coton, café, ..., voitures, textiles, électronique, ..., pétrole, eau, électricité, colza, ...)
- analyse de différents circuits de consommation (traditionnels, alternatifs, ...) et évaluation des conséquences à long terme

Objectifs particuliers visés

L'élève prend conscience des comportements de consommation et de leurs conséquences

L'élève propose des solutions à des problématiques données et s'implique dans des projets environnementaux

4 ... en entreprenant une action collective d'amélioration de l'environnement dans l'espace public

5 ... en dégagant quelques principes éthiques quant à son confort et aux nécessités d'un développement préservant l'avenir

D ... en étudiant l'impact de diverses pratiques économiques et sociales sur la gestion et la préservation des ressources naturelles

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Le travail est en lien avec SHS 31 – Relation Homme-espace ; MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques ; MSN 38 – Diversité du vivant

Liens CM 35 – Sens et besoins physiologiques ; CM 36 – Équilibre alimentaire

Les discussions ou les activités de groupe permettent d'exercer le débat en lien avec FG 35 – Vie de la classe et de l'école

Orienter les réflexions et les actions des élèves en se référant à la grille d'analyse de l'éducation en vue d'un développement durable (cf. *Remarques spécifiques*)

Respecter les points de vue de chacun dans le cadre socialement admis

Encourager les comportements respectueux de l'environnement (tri des déchets, emploi rationnel de l'énergie,...)

Capacités transversales développées

Pensée créatrice – Développement de la pensée divergente

Stratégies d'apprentissage – Développement d'une méthode heuristique

Démarche réflexive – Élaboration d'une opinion personnelle, Remise en question et décentration de soi

FG 37 – Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé...

1 ... en étudiant diverses conséquences de ses choix en tant que producteur, distributeur ou consommateur d'un circuit économique

2 ... en étudiant les multiples conséquences des déplacements de personnes et des échanges de marchandises, de biens, de services

3 ... en étudiant l'évolution des références et des pratiques culturelles en fonction des brassages de population, des échanges et des médias

FG 36 – Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable...

A ... en mettant en évidence quelques relations entre l'humain et les caractéristiques de certains milieux

B ... en analysant l'impact du développement technologique et économique sur l'environnement

C ... en développant des attitudes responsables face aux déchets générés par la production, la distribution et la consommation

Cette partie concerne principalement les enseignants de SHS et MSN qui ont à coordonner leur action. Cependant, tout enseignant contribue à développer progressivement chez les élèves leur analyse systémique en accord avec une approche EDD. Les thèmes abordés se prêtent particulièrement bien à des projets interdisciplinaires.

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Compréhension d'une gestion durable des ressources dans la perspective de la préservation de la planète et le respect des droits humains

Analyse du cycle de vie d'un produit naturel et/ou manufacturé :

- matières premières (*disponibilité de la ressource, condition d'exploitation,...*)
- production (*localisation, infrastructure, énergie, conditions de travail,...*)
- distribution (*transport, intermédiaires, marketing,...*)
- utilisation (*comportement de consommation,...*)
- élimination (*recyclage et élimination des déchets,...*)

Réflexion sur les énergies renouvelables ou non (*éoliennes, géothermie, pétrole, nucléaire,...*) et sur la notion de bilan énergétique

Analyse des interdépendances sociales, économiques, environnementales et politiques ayant un enjeu mondial (*changements climatiques, migrations, eau, alimentation, santé, emploi, solidarité,...*)

Sensibilisation aux notions de circuit économique (distinction producteur, distributeur et consommateur), de concurrence, de monopole et de cartel

Formes possibles d'activités :

- débats autour des sujets proposés
- projets de classe ou d'établissement
- recherches, exposés, films, expositions,...

Exemples :

- réflexion sur les choix auxquels sont confrontées les entreprises (primaire, secondaire, tertiaire) face aux problèmes économiques, sociaux et environnementaux (*gestion des employés, rendement, culture bio, construction, gestion des déchets,...*)
- analyse des différentes démarches entreprises par les pays industrialisés en vue de préserver les ressources naturelles et de différents accords internationaux (*Kyoto, conventions internationales, forums,...*)

Objectifs particuliers visés

L'élève peut mener, à son niveau, une analyse autour d'une thématique donnée

L'élève est familiarisé avec la gestion durable des ressources

4 ... en étudiant l'impact de diverses pratiques économiques et sociales sur la gestion et la préservation des ressources naturelles

D ... en entreprenant une action collective d'amélioration de l'environnement dans l'espace public

E ... en dégagant quelques principes éthiques quant à son confort et aux nécessités d'un développement préservant l'avenir

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

En lien avec SHS 31 – Relation Homme-espace; MSN 36 – Phénomènes naturels et techniques; MSN 38 – Diversité du vivant; CM 36 – Équilibre alimentaire

Exercer le débat par des discussions ou des activités de groupe, en lien avec FG 35 – Vie de la classe et de l'école. Les thèmes proposés ici s'y prêtent tout particulièrement.

Orienter les réflexions et les actions des élèves en se référant à la grille d'analyse du développement durable (cf. *Remarques spécifiques*); privilégier alors un travail interdisciplinaire (cf. *Conditions cadre*)

Proposer des visites de sites, des documentaires et des reportages pour aider à l'identification des différentes énergies (renouvelables ou non) et des principales sources de pollution

Recourir à des ressources externes (animateurs, spécialistes, ONG, services publics,...)

Comparer les problématiques de pays industrialisés et de pays émergents

Capacités transversales développées

Stratégies d'apprentissage – Développement d'une méthode heuristique

Démarche réflexive – Élaboration d'une opinion personnelle, Remise en question et décentration de soi