

Corps et mouvement

VISÉES PRIORITAIRES

Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels.

Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles.

Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires.

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | Troisième cycle |
| <i>Condition physique et santé</i> | <i>Activités motrices et/ou d'expression</i> | <i>Pratiques sportives</i> | <i>Jeux individuels et collectifs</i> | <i>Sens et besoins physiologiques</i> | <i>Équilibre alimentaire</i> | |

Éducation physique

VISÉES PRIORITAIRES

Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels.

Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles.

Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires.

CM 34 – Adapter son comportement, son rôle et affiner les habiletés spécifiques dans des formes de jeu...

1 ... en appliquant les règles, la tactique et la technique des jeux pratiqués

2 ... en adhérant à l'activité et en promouvant l'entraide et la collaboration

3 ... en respectant les règles sportives, l'arbitre, ses pairs et ses adversaires

Progression des apprentissages

| 9 ^e année | 10 ^e année | 11 ^e année |
|--|-----------------------|-----------------------|
| <p>Perfectionnement des aspects <u>tactiques</u> propres aux différents jeux</p> <p>Développement progressif et application de <u>gestes fondamentaux</u> (<i>passe, tir, dribble, manchette, coup droit, revers,...</i>)</p> | | |
| <p>Participation à des rencontres sportives scolaires (<i>tournois, joutes, journées sportives,...</i>)</p> | | |
| <p>Apprentissage et application des principales règles de jeu</p> <p>Mise en application des règles de <u>fair-play</u> lors de situations propres aux pratiques sportives (<i>gestion de l'émotion, de l'agressivité lors de victoire, défaite, réussite, échec, compétition,...</i>)</p> | | |

Attentes fondamentales

Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

- ...adapte son comportement à la situation de jeu
- ...maîtrise la technique des gestes fondamentaux d'au moins trois jeux
- ...participe activement à trois jeux orientés ou de renvoi en ayant un rôle déterminé

- ...respecte les principales règles de jeu, l'arbitre, les coéquipiers et l'adversaire
- ...arbitre ses pairs

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Exercer différentes tâches: collaboration, soutien, anticipation,...

Varié les rôles: défenseur, attaquant, gardien, arbitre,...

Exercer les gestes techniques en situation de jeu

Jeux orientés: basketball, handball, football, unihockey, tchoukball,...

Jeux de renvoi: volleyball, badminton, tennis,...

Manuel fédéral 5, brochure 5

Participer à l'organisation d'un tournoi dans le cadre de la classe, de l'établissement, de la région,...

Manuel fédéral 5, brochure 7

Liens [FG 35 – Vie de la classe et de l'école](#)

Manuel fédéral 5, brochure 5

Ressources: www.qeps.ch