



Ethique et cultures religieuses

Déclinaisons cantonales cycle 3

VISÉES PRIORITAIRES

Découvrir des cultures et des traditions religieuses et humanistes ; développer le sens d'une responsabilité éthique.

SHS 35 – Analyser la problématique éthique et le fait religieux pour se situer...

<i>1 ... en comparant diverses expressions sociologiques des religions à travers les rites, les fêtes et l'art</i>	<i>2 ... en développant la capacité de construire une réflexion éthique</i>	<i>3 ... en repérant des mécanismes de fonctionnement idéologique</i>	<i>4 ... en acquérant des outils contextuels qui permettent la lecture de textes religieux</i>	<i>5 ... en définissant l'origine et l'évolution des principales religions</i>	<i>6 ... en dégagant les grandes questions existentielles et en comparant les réponses des différents systèmes de pensée</i>
--	---	---	--	--	--

Progression des apprentissages 9e	Thèmes	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
Découverte de la place et le rôle de la religion pour l'être humain et la société	Le fait religieux, le panorama des religions, l'expression artistique		
Identification et définition du sens des principales fêtes religieuses, de leurs rites et symboles ; calendriers	Principales fêtes religieuses chrétiennes, musulmanes et juives; les rites des diverses religions; les calendriers juif, musulman, julien, grégorien; pèlerinages	Situe dans le calendrier quelques fêtes religieuses et définit leur signification propre	Traiter en premier lieu les principales fêtes chrétiennes en lien avec le calendrier scolaire; puis en second lieu les fêtes des autres religions en fonction du profil religieux de la classe
Présentation des grands livres sacrés et de leur contexte historique, géographique et religieux	Le Proche-Orient - géographie - histoire; les lieux saints des diverses religions; la Bible, la Torah, le Coran	Situe dans son contexte historique, géographique et religieux la Bible, la Torah et le Coran	
Analyse du message des grandes religions au travers de leurs personnages importants (Jésus)	Les débuts du christianisme: l'Apôtre Paul	Identifie la grande figure religieuse de Jésus et son message	Mettre en lien des témoignages de personnalités avec les situations éthiques proposées dans le PER



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Progression des apprentissages 10e	Thèmes	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
Réflexion sur des situations éthiques liées au vécu des adolescents et découverte du point de vue de certaines religions ou pensées philosophiques concernant ces thèmes	paix-violences, tolérance-racisme, justice-injustice au travers du filtre de quelques religions et de la société civile.		Mettre en lien des témoignages de personnalités avec les situations éthiques proposées dans le PER; Dégager et comprendre les causes et conséquences du racisme, de la violence et de l'injustice
Approche et analyse des valeurs éthiques véhiculées dans les grandes chartes religieuses et humanistes	le Décalogue, la Déclaration universelle des droits de l'Homme, la règle d'or, la loi du talion, le sermon sur la montagne		Faire découvrir à l'élève que l'être humain possède des droits et devoirs universels
Analyse des fondements, de la fonction sociale, des valeurs et des rites du mariage civil et religieux	Regard croisé entre les 3 religions du Livre	Identifie les rites propres aux grandes religions (mariage)	
Identification et analyse des causes et des conséquences de certaines idéologies religieuses	Le fanatisme, les dérives sectaires, violences et conflits au nom de la religion	Repère à partir de critères objectifs un comportement qui conduit au fanatisme, à la dérive sectaire	
Découverte de la conception du bonheur dans différentes religions et courants de pensée (christianisme, islam, bouddhisme, athéisme,...)	Société de consommation, idéal publicitaire, plaisir ou bonheur, question existentielle		
Découverte du témoignage de personnalités humanistes ou religieuses marquantes	Jean-Paul II		



CANTON DU VALAIS
KANTON WALLIS

Progression des apprentissages 11e	Thèmes	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
Contextualisation d'une situation éthique en vue d'une réflexion sur des grands thèmes de société	construction d'une réflexion éthique, sexualité, bioéthique	Décrit et évalue les enjeux éthiques d'une situation donnée en dépassant le niveau strictement émotionnel	Mettre en lien des témoignages de personnalités avec les situations éthiques proposées dans le PER
Approche de différentes conceptions de l'être humain et de la liberté dans la société et dans les différentes traditions religieuses et humanistes	Respect de la différence; la liberté, le déterminisme, le destin	Différencie les notions de liberté, de destin et déterminisme	Utiliser l'attelage de Platon pour illustrer les quatre dimensions de l'être humain: le corps, les émotions, la raison et la volonté
Découverte du sens de l'existence, de la conception de la vie éternelle, de la vie après la mort dans les différentes religions et courants philosophiques	Destinée humaine, le salut, caractéristiques de la mort au travers des différentes religions	Décrit le sens de l'existence et de l'au-delà dans l'une ou l'autre religion ou courants philosophiques	
Approche des différentes perceptions religieuses et laïques face à la question de la mort à travers les rites funéraires et des textes religieux et humanistes	Rites funéraires, résurrection, nihilisme, réincarnation	Identifie les rites propres aux grandes religions (funérailles)	
Étude de textes de cosmogonies en utilisant différentes lectures d'interprétation et différenciation entre l'intention scientifique et religieuse	Science et religion, créationnisme et évolutionnisme, symbolisme et lecture littérale	Distingue une lecture symbolique et une lecture littérale d'un texte religieux	Provoquer une réflexion sur les différents niveaux de compréhension d'un texte religieux