

PRÉCISIONS CANTONALES

CM 35

DISTINGUER LES PARTICULARITES DES NUTRIMENTS ET ETUDIER LEURS ROLES DANS L'ALIMENTATION

9 ^{ème}	10 ^{ème}	11 ^{ème}
<p>1. Inventorier les modes de préparation, de cuisson et de transformation des aliments dans le but de comprendre mon alimentation</p> <p>Veiller à varier les propositions d'activités, permettre des temps d'échanges individuels ou collectifs</p>		
<p>2. Développer progressivement cette notion par des ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour comprendre mon alimentation <p>Utiliser le Croqu'menus</p> <p>Veiller à varier les propositions d'activités, permettre des temps d'échanges individuels ou collectifs</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pour chercher à modifier mon alimentation

PRÉCISIONS CANTONALES

<p>3. Développer progressivement cette notion par des ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> pour comprendre mon alimentation <p>Utiliser le Croqu'menus</p> <p>Veiller à varier les propositions d'activités, permettre des temps d'échanges individuels ou collectifs</p>		<ul style="list-style-type: none"> pour chercher à modifier mon alimentation
	<p>4. Utiliser les notions acquises en 9^{ème} (CM35 1-2-3-5) pour gérer mon alimentation</p> <p>Préparer des apéros, des repas de classe, des repas à thème, des mets d'autres cultures</p> <p>Utiliser le Croqu'menus</p>	
<p>5. Développer cette notion dans les différents ateliers :</p> <ul style="list-style-type: none"> pour comprendre mon alimentation 		<ul style="list-style-type: none"> pour analyser mon alimentation

PRÉCISIONS CANTONALES

CM 36		
EXERCER DES SAVOIR-FAIRE CULINAIRES ET ÉQUILIBRER SON ALIMENTATION		
9 ^{ème}	10 ^{ème}	11 ^{ème}
	1. Développer ces notions pour <u>gérer</u> mon alimentation	
2. Peut être abordé sous forme d'ateliers et/ou de dégustations Liens : CM35-5	Peut être abordé sous forme de plats et mets	Développer cette notion dans un <u>projet</u> d'élève, de classe ou d'école
3. Développer ces notions : • pour <u>comprendre</u> mon alimentation Lien : CM36-8	• et pour <u>gérer</u> mon alimentation	
4. Mettre en valeur les produits de saison, de proximité ou issus du commerce équitable tout au long du cycle	Mettre en valeur les produits de saison, de proximité ou issus du commerce équitable tout au long du cycle	Mettre en valeur les produits de saison, de proximité ou issus du commerce équitable tout au long du cycle 5. Développer ces notions dans le but de mieux manger, de <u>consommer autrement</u> (consomm'acteur : chercher, critiquer, changer)

PRÉCISIONS CANTONALES

	<p>6. Développer cette notion pour <u>gérer</u> mon alimentation</p> <p>Orienter les réflexions et les actions en se référant à la grille d'analyse de l'Éducation en vue du Développement Durable (EDD) (www.globaleducation.ch)</p>	
<p>7. Développer ces notions progressivement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ateliers et petites préparations</u> <p>Utiliser le Croqu'menus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>réalisation de plats et de mets</u> <p>Elaborer des plans de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>recherche de recettes</u> <p>Elaborer des plans de travail</p> <p>Travailler avec d'autres livres de cuisine</p>
<p>8. Développer ces notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour <u>comprendre</u> mon alimentation <p>Agir en tant que consommateur responsable</p> <p>Ressources : http://www.energie-environnement.ch/ : site des services cantonaux de l'énergie et de l'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pour <u>gérer</u> mon alimentation <p>Agir en tant que consommateur responsable</p>	<p>Agir en tant que consommateur responsable</p>

PRÉCISIONS CANTONALES

CM 37		
OPERER DES CHOIX EN CONSOMMATEUR AVERTI		
9 ^{ème}	10 ^{ème}	11 ^{ème}
	1. Introduire cette notion pour : <ul style="list-style-type: none"> • <u>gérer</u> un achat, un petit budget, de l'argent de poche en observant et prenant conscience des critères qui influencent le choix de biens de consommation (mobile, vêtement, loisirs,...) 	<u>Argumenter et justifier</u> un choix de consommation durable : <ul style="list-style-type: none"> • Choisir une situation problème, par exemple avec le jus d'orange, le vêtement, le mobile, ... • Formuler des questions et les classer dans les 5 dimensions du DD • Répondre aux questions • Tisser des liens • Faire son choix => voir exemple : http://content.friportail.ch/course/view.php?id=28
2. Développer cette notion progressivement et dans le but d'agir en consommateur responsable : <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprendre</u> 	Développer cette notion progressivement et dans le but d'agir en consommateur responsable : <ul style="list-style-type: none"> • <u>gérer</u> 	Développer cette notion progressivement et dans le but d'agir en consommateur responsable : <ul style="list-style-type: none"> • <u>consommer différemment</u>

PRÉCISIONS CANTONALES

<p>3. Développer les <u>éco-gestes</u></p> <p>Ressources : http://www.swissrecycling.ch/francais/main.htm</p>	<p>Faire comprendre l'importance de la valorisation des déchets par des ateliers de récupération et de recyclage de matières (textiles, plastiques,...)</p>	<p>Associer cette notion à CM37-1 pour <u>analyser</u> les habitudes d'achat</p> <p>Faire comprendre l'importance de la valorisation des déchets par des ateliers de récupération et de recyclage de matières (textiles, plastiques,...)</p>
<p>4. Développer cette notion progressivement dans le but :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'<u>entretenir</u> du matériel et une place de travail <p>Utiliser des produits respectueux de l'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de <u>se gérer</u> <p>Développer cette notion dans un souci de gestion de biens communs (équipements des salles) et personnels (vêtements, produits de loisirs,...)</p> <p>Utiliser des produits respectueux de l'environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de <u>modifier ses habitudes</u> <p>Utiliser des produits respectueux de l'environnement</p>