

## L1 36 Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

1. en utilisant la métalangue pour parler de l'énonciation et de la langue
2. en s'appropriant des règles de fonctionnement des textes (cohésion, thématization, etc.)
3. en développant la connaissance d'outils de référence diversifiés et la capacité de les utiliser à bon escient
4. en reconnaissant les principales classes grammaticales et en maîtrisant leurs usages courants
5. en distinguant les normes et les variations dans des productions langagières diverses
6. en utilisant et en complétant les procédures d'analyse

Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques	Terminologie
9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	<i>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</i>	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles.	
<b>Grammaire de la phrase</b>					
<i>Liens</i> <a href="#">CT – Communication</a> - Codification du langage					
<b>Les constituants de la phrase</b>				La phrase est définie comme une unité syntaxique : <b>S + P [+ CP]</b> .	
Analyse de la phrase en constituants obligatoires (sujet, prédicat) et facultatifs (complément de phrase)				Le prédicat (P) désigne la fonction syntaxique du GV.	Prédicat (P)
<b>Les groupes</b>					
Identification des groupes de la phrase : Groupe nominal - GN (avec ou sans préposition), Groupe verbal - GV, et de leurs constituants	Identification des groupes de la phrase : Groupe adjectival - GAdj, Groupe adverbial - GAdv, et de leurs constituants		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nomme avec précision la classe grammaticale et la fonction de chaque groupe et de chaque mot</li> <li>▪ identifie, dans un groupe, le noyau et les constituants secondaires</li> </ul>	Un groupe est caractérisé par son noyau ; comme la préposition n'est jamais le noyau d'un groupe, on renoncera à la notion de Gprép.	GN avec ou sans préposition (G-prépositionnel)
<b>Les classes grammaticales</b>					
Identification des classes grammaticales : déterminant, pronom (personnel), nom, adjectif, verbe, préposition, interjection	Identification des classes grammaticales : pronom, adverbe, conjonction de subordination, Identification des sous-classes grammaticales des déterminants	Identification des sous-classes grammaticales des pronoms Identification et utilisation des différents degrés de l'adjectif (comparatif, superlatif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ enrichit un nom par des compléments de diverses classes grammaticales</li> <li>▪ enrichit un nom, un adjectif, un adverbe par des compléments de diverses classes grammaticales</li> <li>▪ nomme avec précision la classe grammaticale et la fonction de chaque groupe et de chaque mot</li> </ul>	Recourir dans des situations concrètes aux sous-classes des déterminants (article, possessif, démonstratif,...) et des pronoms (personnel, possessif, démonstratif,...)	Classe grammaticale ( <del>nature</del> , catégorie) Sous-classe ( <del>espèce</del> ) Adjectif ( <del>qualificatif</del> )

Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques	Terminologie
9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	<i>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</i>	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles.	
<b>Les fonctions</b>					
Identification des fonctions grammaticales (sujet, attribut du sujet, complément de verbe, complément de phrase, complément de nom) et de leurs réalisations			<ul style="list-style-type: none"> <li>nomme avec précision la classe grammaticale et la fonction de chaque groupe et de chaque mot</li> </ul>	Remplacer la notion de COD et COI par complément de verbe direct et indirect  Les expansions de nom – l'adjectif, le GN, la phrase relative –partagent toutes la même fonction de complément de nom.	Complément de verbe direct = CVD (€ØØ) Complément de verbe indirect = CVI (€ØI) €ØS Adjectif complément de nom ( <i>épithète, qualifie</i> ) Complément détaché de nom ( <i>apposé, apposition</i> ) Adverbe modificateur de ( <i>modifie</i> ) Complément de phrase ( <i>circonstanciel</i> ) Nuances sémantiques ( <i>circonstances</i> )
		Identification des fonctions grammaticales (attribut du complément de verbe, modificateur de l'adjectif, du verbe et de l'adverbe, complément de l'adjectif) et de leurs réalisations			
Analyse de nuances sémantiques (lieu, temps)	Analyse du complément d'agent et des nuances sémantiques (lieu, temps, but, cause,)	Analyse du sujet réel et des nuances sémantiques (manière, moyen, accompagnement ...)			
<b>La pronominalisation</b>					
Identification du référent			<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnait une phrase transformée par pronominalisation, par subordination et par changement de type et de forme (sauf passive)</li> <li>substitue un pronom par le groupe nominal de référence</li> </ul>		
Transformation par pronominalisation de GN avec ou sans préposition (un seul élément)	Transformation par pronominalisation de GN avec ou sans préposition (plusieurs éléments)				
<b>La phrase complexe</b>					
	Distinction entre la phrase simple et la phrase complexe (coordination, juxtaposition, subordination)		<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnait une phrase transformée par pronominalisation, par subordination et par changement de type et de forme (sauf passive)</li> <li>transforme une phrase par subordination</li> </ul>		Phrase ( <i>proposition</i> )  Phrase à noyau verbal ( <i>phrase verbale</i> )  Phrase sans verbe, phrase à construction particulière ( <i>phrase non verbale</i> )
	Identification et utilisation des subordonnées conjonctives compléments de phrase et compléments de verbe, sujets	Identification et utilisation des subordonnées conjonctives compléments de l'adjectif			
	Identification des subordonnées relatives compléments de nom (sauf <i>dont</i> et les composés)	Identification des subordonnées relatives compléments de nom (avec <i>dont</i> et les composés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnait les subordonnées relatives compléments de nom</li> </ul>		Phrase de niveau supérieur ( <i>principale</i> )

Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques	Terminologie
9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	<i>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</i>	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles.	
		Identification et utilisation des subordonnées interrogatives indirectes	▪ reconnaît et utilise des subordonnées interrogatives indirectes et infinitives		Indépendante  Sub. conj. compl. de verbe ( <i>complétive</i> )  Sub. conj. compl. de phrase ( <i>circonstancielle</i> )
		Identification et utilisation des subordonnées infinitives			
	Analyse des nuances sémantiques de temps, cause, but, et de comparaison	Analyse des nuances sémantiques de conséquence, opposition, condition	▪ reconnaît les nuances sémantiques des subordonnées compléments de phrase		
	Choix et emploi des modes et des temps dans la subordonnée				
<b>Les types et formes de phrase</b>					
Identification et utilisation des 4 types de phrase (déclaratif, exclamatif, interrogatif, impératif)			▪ reconnaît une phrase transformée par pronominalisation, par subordination et par changement de type et de forme (sauf passive) ▪ transforme une phrase par pronominalisation et par changement de type et de forme (sauf passive)		Forme de phrase positive ( <i>affirmative</i> )
Identification et utilisation des formes négatives et emphatiques	Identification de la forme passive				
	Utilisation de la forme passive				
<b>Orthographe lexicale</b>					
Vérification systématique dans ses propres *textes de l'orthographe lexicale à l'aide des ressources à disposition ( <i>dictionnaires, correcteur orthographique,...</i> )			▪ respecte l'orthographe des *textes qu'on lui dicte et/ou qu'il produit : - en orthographiant correctement les mots - en distinguant les homophones lexicaux et grammaticaux - en recourant aux ressources à disposition	Entraîner l'élève à identifier la difficulté, à mobiliser ses savoirs et à recourir aux ressources appropriées  <i>En lien avec</i> L1 36 – Vocabulaire  Faire le lien avec le participe présent / l'adjectif verbal  <i>En lien avec</i> L1 36 – Vocabulaire	
Élaboration, mémorisation et utilisation de mots issus des activités de la classe ( <i>lecture, vocabulaire, dictée,...</i> )					
Identification, mémorisation et utilisation des homophones lexicaux en lien avec les activités de la classe					
Établissement de liens par dérivation entre les mots de la même famille lexicale					
	Formation des adverbes en -ment : cas réguliers	Formation des adverbes en -ment : cas dérivés des adjectifs en -ant/ent; cas			

Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques	Terminologie
9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	<i>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</i>	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles.	
		particuliers			
Prise en compte de l'étymologie des mots					
<b>Orthographe grammaticale</b>					
<b>Ponctuation</b>					
Analyse et utilisation de tous les signes de ponctuation Distinction entre signes de ponctuation : <i>virgule, point-virgule, deux points, point, point d'interrogation, point d'exclamation, points de suspension, et signes graphiques : majuscule, tiret, guillemets, parenthèses,...</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise à bon escient les signes de ponctuation dans ses *productions</li> </ul>	<i>En lien avec</i> L1 36 – De la phrase au texte et L1 32 – Production de l'écrit	
<b>Accord sujet-verbe</b>					
Vérification systématique de l'accord					
Application de l'accord : <ul style="list-style-type: none"> <li>- lorsque le sujet est éloigné du verbe</li> <li>- lorsque le sujet est inversé</li> <li>- lorsque le sujet est multiple</li> <li>- lorsque le sujet comprend des termes de différentes personnes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>)</li> </ul>	Application de l'accord : <ul style="list-style-type: none"> <li>- lorsque le sujet est un pronom relatif</li> </ul>	Application de l'accord : <ul style="list-style-type: none"> <li>- lorsque le sujet est un nom collectif avec ou sans complément</li> <li>- lorsque le sujet est un déterminant ou pronom de quantité (<i>peu de, beaucoup, plus d'un,...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respecte l'orthographe des *textes qu'on lui dicte et/ou qu'il produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en effectuant les accords grammaticaux (accord sujet-verbe; accord dans le GN; accord du participe passé)</li> <li>- en recourant aux ressources à disposition</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Accord dans le Groupe nominal</b>					
Vérification systématique de l'accord déterminant-nom			<ul style="list-style-type: none"> <li>respecte l'orthographe des *textes qu'on lui dicte et/ou qu'il produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en effectuant les accords grammaticaux (accord sujet-verbe; accord dans le GN; accord du participe passé)</li> <li>- en recourant aux ressources à disposition</li> </ul> </li> </ul>		
Vérification systématique de l'accord adjectif-nom					
Application de l'accord pour les déterminants numériques, les adjectifs de couleur, le pluriel des noms (en -ou, -eu, -au, -al, -ail) et des adjectifs (en -eu, -al); le	Application de l'accord pour le pluriel des noms et des adjectifs composés		<ul style="list-style-type: none"> <li>respecte l'orthographe des *textes qu'on lui dicte et/ou qu'il produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en effectuant les accords grammaticaux (accord sujet-verbe; accord dans le GN; accord du participe passé)</li> <li>- en recourant aux ressources à disposition</li> </ul> </li> </ul>		

Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques	Terminologie
9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	<i>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</i>	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles.	
féminin des noms et des adjectifs					
<b>Accord du participe passé</b>					
Application de l'accord du participe passé employé seul; avec <i>être</i> ; avec <i>avoir</i> (accord avec le complément de verbe direct)		Application de l'accord du participe passé d'un verbe pronominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>respecte l'orthographe des *textes qu'on lui dicte et/ou qu'il produit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- en effectuant les accords grammaticaux (accord sujet-verbe; accord dans le GN; accord du participe passé)</li> <li>- en recourant aux ressources à disposition</li> </ul> </li> </ul>		Complément de verbe direct = CVD (€ΘÐ) Complément de verbe indirect = CVI (€ΘΪ)
<b>Homophones grammaticaux</b>					
Vérification systématique de l'orthographe des homophones usuels ( <i>a/à; é/er; ce(s)/se(s); on/ont; on/on n'; ni/n'y; leur/leurs,...</i> )					
	Distinction entre le participe présent et l'adjectif verbal et accord en conséquence: cas réguliers	Distinction entre le participe présent et l'adjectif verbal et accord en conséquence : cas irréguliers (en -geant/-gent, -quant/-cant, -guant/-gant,...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>respecte l'orthographe des *textes qu'on lui dicte et/ou qu'il produit :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- en effectuant les accords grammaticaux (accord sujet-verbe; accord dans le GN; accord du participe passé)</li> <li>- en recourant aux ressources à disposition</li> </ul> </li> </ul>		
	Orthographe de <i>tout, même</i> (déterminant et adverbe)	Orthographe de <i>tout</i> (nom, pronom, déterminant, adjectif et adverbe)			
Orthographe de <i>quand / quant à, au(x)</i>		Orthographe de <i>quelque / quel que; quoique / quoi que; quelques fois / quelquefois</i>			
<b>Vocabulaire</b>					Vocabulaire (lexique)
<i>En lien avec</i> L1 31 – Compréhension de l'écrit; L1 32 – Production de l'écrit; L1 33 – Compréhension de l'oral; L1 34 – Production de l'oral					
<b>Enrichissement lexical</b>					
Compréhension et utilisation de termes métalangagiers courants (préfixe, suffixe, radical/racine, homonyme, *champ lexical, synonyme, antonyme, terme générique)			<ul style="list-style-type: none"> <li>pratique couramment un dictionnaire de langue et en connaît les différentes ressources</li> <li>utilise, dans ses *productions, les mots du répertoire élaboré à partir</li> </ul>	Mener les activités d'enrichissement lexical dans le cadre des activités de communication. La progression des apprentissages est de ce fait peu pertinente	Registre de langue (niveau de langage) Terme générique
	Compréhension et utilisation des termes métalangagiers ( <i>morphologie, affixe, préfixe, suffixe, radical/racine, dérivation, polysémie, champ sémantique, homonyme,</i>				

Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques	Terminologie
9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	<i>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</i>	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles.	
	<i>paronyme, *champ lexical, synonyme, antonyme, terme générique, emprunt, héritage, étymologie, registre de langue, néologisme,...)</i>		des activités menées en classe		(hyperonymie)
Pratique courante de dictionnaires de types différents ( <i>dictionnaires de langue, encyclopédiques, des synonymes,...</i> )			<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend les termes métalangagiers courants (synonyme, antonyme, registres de langue) contenus dans l'énoncé d'une consigne et réalise la tâche décrite</li> </ul>		
Exploitation du vocabulaire lié aux activités de la classe ( <i>découverte, hypothèse sur le sens, vérification contextuelle, recours aux moyens de référence, appropriation, réinvestissement,...</i> )					
<b>Morphologie d'un mot</b>					
Décomposition d'un mot en préfixe, radical et suffixe			<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend les termes métalangagiers (*champ lexical dominant, décomposition d'un mot en préfixe, radical et suffixe) contenus dans l'énoncé d'une consigne et réalise la tâche décrite</li> </ul>		
Construction de familles de mots par dérivation					
	Appropriation du sens et utilisation d'éléments d'origine grecque et latine rencontrés lors d'activités de classe				
<b>Polysémie</b>					
Exploration du *champ sémantique d'un mot pour en décider le sens en contexte					
<b>*Champ lexical</b>					
Repérage et établissement de champs lexicaux dans les activités de lecture et d'écriture ( <i>synonymes, termes génériques, antonymes</i> )			<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend les termes métalangagiers (*champ lexical dominant, décomposition d'un mot en préfixe, radical et suffixe) contenus dans l'énoncé d'une consigne et réalise la tâche décrite</li> </ul>		
Repérage et établissement de vocabulaires liés à un domaine spécifique					
Emplois du sens propre et du sens figuré					
Distinction entre le sens propre et le sens figuré d'un mot					
Identification et utilisation de comparaisons, métaphores, périphrases, expressions figées			<ul style="list-style-type: none"> <li>identifie les éléments d'une comparaison (comparé, comparant, outil de comparaison, élément commun) et en construit dans ses *productions</li> <li>identifie les figures de style (métaphore, comparaison, périphrase, expressions figées) et les commente</li> </ul>		
	Identification et utilisation de litotes, hyperboles, métonymies	Identification et utilisation d'euphémismes			

Registre de langue  
(niveau de langage)

Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	<i>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</i>	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles.
Registres de langue ( <i>soutenu, courant, familier</i> ) et régionalismes				
Identification du registre de langue auquel appartient un mot et passage d'un registre à l'autre				
<b>Conjugaison</b>				
Identification du système et de la valeur de tous les temps de l'indicatif ; en particulier: le passé simple à toutes les personnes, le passé antérieur	Identification du système et de la valeur de tous les modes et de tous les temps (sauf l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif); en particulier: le subjonctif présent et le subjonctif passé, le conditionnel passé (le futur du passé)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifie le mode et le temps des verbes les plus fréquents</li> <li>▪ construit et orthographe correctement les verbes les plus fréquents aux modes et aux temps étudiés</li> <li>▪ identifie le mode et le temps des verbes en contexte (cf. lecture)</li> <li>▪ identifie les valeurs des modes et des temps en contexte (cf. lecture)</li> <li>▪ construit et orthographe correctement les verbes rencontrés en contexte à tous les modes et tous les temps étudiés</li> </ul>	Prendre en compte la liste des verbes les plus fréquents
Identification de la correspondance des formes verbales simples et composées				
Distinction des verbes en -er et des autres verbes				
Identification et construction des formes verbales simples (base ou radical + terminaison) et composées (choix et conjugaison de l'auxiliaire), sauf l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif		Identification et construction des formes verbales simples (base ou radical + terminaison) et composées (choix et conjugaison de l'auxiliaire) ; identification de l'imparfait et du plus-que-parfait du subjonctif		
<b>Verbes à aborder</b>				
Être	Servir	Acquérir		
Avoir	Jeter (appeler, rappeler)	Assiéger		
Faire	Recevoir (apercevoir)	Battre		
Dire	Peser (lever, élever)	Boire		
Pouvoir	Rire (sourire)	Broyer		
Aller	Finir (agir)	Conclure		
Voir	Apprécier (crier, oublier, s'écrier)	Créer		
Savoir	Courir	Croître		
Vouloir	Envoyer	Cueillir		
Falloir	Manger	Fuir		
Devoir	Valoir	Hair		
Croire	Plaire	Modeler		
Prendre (comprendre, reprendre, apprendre)	Dormir	Mouvoir		
Aimer + V. en -er	Céder (répéter, espérer)	Naître		
Mettre	Cuire (conduire, produire)	Vaincre		
Tenir (venir, devenir, retenir)	Craindre + V. en -indre			

**Terminologie**

Verbes en -er et autres verbes (1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>-groupe)

Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	<i>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</i>	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles.
Rendre (entendre, répondre, attendre, perdre, descendre) Connaître (paraître, reconnaître, apparaître) Sentir (sortir, partir) Vivre Écrire Placer (commencer, avancer) Suivre Mourir Couvrir (ouvrir, offrir, souffrir) Lire Acheter	Payer (essayer) Asseoir			
<b>De la phrase au *texte</b>				
<i>En lien avec</i> <a href="#">L1 31 - Compréhension de l'écrit</a> ; <a href="#">L1 32 - Production de l'écrit</a> ; <a href="#">L1 36 - Grammaire de la phrase</a> (la subordination)				
<b>*Énonciation</b>				
Identification et interprétation des marques de personne, de lieu et de temps qui n'ont de signification que par rapport à la situation d'*énonciation ( <i>déictiques : ceci, ici, maintenant, demain, aujourd'hui, en ce moment, actuellement,...</i> )			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifie et interprète les marques de personne, de lieu et de temps liées à une situation d'*énonciation donnée</li> <li>▪ reconnaît les paroles rapportées directement et/ou indirectement, et les utilise dans ses *productions</li> <li>▪ identifie les temps du récit et leurs valeurs, et les utilise dans ses productions</li> </ul>	Aborder des activités spécifiques de manière décrochée, même si l'essentiel des activités de grammaire textuelle figure dans l'enseignement/ apprentissage d'un genre textuel
Distinction entre l'énoncé ancré dans la situation d'*énonciation et l'énoncé coupé de la situation d'énonciation				
		Identification, interprétation et mise en œuvre des modalisateurs d'appréciation ( <i>hélas, par bonheur,...</i> ) et de probabilité ( <i>sans doute, il se peut que, il semble,...</i> )		
Identification et interprétation des actes de paroles ( <i>orientations données par les types de phrase, par l'intonation, par des marques spécifiques telles que «s'il vous plaît, pouvez-vous,...</i> »)				
Observation, reconnaissance et mise en œuvre de paroles rapportées directement	Observation, reconnaissance et mise en œuvre de paroles rapportées indirectement			
Identification, interprétation et mise en œuvre des temps du récit et de leurs valeurs ( <i>imparfait / passé simple ou passé composé; présent de narration; futur du passé,...</i> )				
	Identification des principales valeurs du présent			

**Terminologie**Énonciation  
(~~communication~~)Texte (~~discours~~)Paroles rapportées  
directement (~~discours  
direct~~)Parole rapportées  
indirectement (~~discours  
indirect~~)



Progression des apprentissages			Attentes fondamentales	Indications pédagogiques	Terminologie
9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	<i>Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...</i>	Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles.	
	Appliquer les règles de l'emploi des modes et de la concordance des temps (antériorité, simultanéité, postériorité)				
<b>*Texte</b>					
<i>En lien avec</i> L1 31 – Compréhension de l'écrit; L1 32 – Production de l'écrit; L1 36 – Grammaire de la phrase					
Repérage et mise en œuvre des marques d'organisation du *texte (mise en page, typographie, ponctuation, organisateurs/connecteurs)					
Identification, interprétation et mise en œuvre de la désignation et de la reprise de l'information (pronoms personnels, déterminants, substituts lexicaux)	Identification, interprétation et mise en œuvre de la désignation et de la reprise de l'information (adverbes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifie les marques d'organisation (mise en page, typographie, ponctuation), les marques de cohésion (pronoms, déterminants, adverbes, substituts lexicaux, organisateurs et connecteurs) et les utilise dans ses *productions</li> </ul>			Organismes temporels et spatiaux Connecteurs (logiques) Cohésion Connexion
	Observation et mise en œuvre d'une progression thématique (à thèmes constants, à thèmes dérivés, linéaire)				
	Observation et mise en œuvre des mécanismes de connexion (juxtaposition, coordination) et de subordination				