

L3 34 Produire des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante

9 ^{ème} année	10 ^{ème} année	11 ^{ème} année
<ul style="list-style-type: none"> Expression des préférences (vu en 11^{ème}) 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire un projet : le futur figure dans la progression des apprentissages et doit être avancé en 10^{ème} (-ing form + time complement, par exemple : I am meeting my friend at 5 p.m after school today.) Il s'agit d'une forme importante et qu'il est facile d'enseigner en même temps que le présent continu. (voir sous entrée L3 36) 	<p>Justification de ses préférences (11^{ème})</p> <ul style="list-style-type: none"> En général, ajouter des expressions des sensations et de sentiments (to be hungry, cold, warm, afraid, angry, scared, sad...) (voir 'Cahiers du soir')

Ressources élèves et enseignants	Sites divers:
<ul style="list-style-type: none"> 700 Classroom activities for teachers, MacMillan books for Teachers Five-minute activities, Cambridge handbooks for language teachers, CUP Resource books (tous niveaux, Cambridge University Press, MacMillan, Oxford University Press) 	<ul style="list-style-type: none"> http://www.eslflow.com (roleplays) http://www.eslflow.com/speakingandcommunicativeicebreakeractivities.html http://www.tefl.net/esl-lesson-plans/ http://www.onestopenglish.com/skills/speaking/teaching-ideas/ http://www.tefllogue.com/in-the-classroom/top-10-tefl-games-and-speaking-activities.html http://www.teachingenglish.org.uk/try/activities/speaking/recent http://www.teachingenglish.org.uk/try/activities/pronunciation
	<p>Général :</p> <ul style="list-style-type: none"> http://busyteacher.org/