

## Précisions VS du PER en Sciences de la Nature

Les précisions cantonales portent sur une répartition thématique et une répartition temporelle.

Veuillez vous référer au PER pour les progressions d'apprentissage, les attentes, les indications pédagogiques et les commentaires généraux.

### **MSN 28 Diversité du vivant + MSN 25 Modélisation** **Relire l'encadré introduisant les progressions (p. 48)**

Progressions d'apprentissage	5 <sup>ème</sup> année	6 <sup>ème</sup> année	7 <sup>ème</sup> année	8 <sup>ème</sup> année
	1/3 année	2/3 année Avec sorties dans un <b>milieu naturel terrestre</b> à au moins 2 saisons différentes (forêt/haie/lisière/ vieux mur, vigne ou parc)	1/3 année	2/3 année Avec sorties dans un <b>milieu naturel humide</b> à au moins 2 saisons différentes (lac, étang, rivière, tourbière,...)**
<b>Démarche scientifique (MSN 25) : Toutes les composantes (pp. 48- 50)</b>	X	X	X	X
<b>Le vivant : unité et diversité (pp. 52-54)</b>	entrée par les animaux (sauf pour questionnement vivant / non vivant) – pas que les vertébrés	végétaux, év. champignons  en partie lié au <b>milieu étudié</b>	animaux <b>et</b> végétaux (diversifier les espèces et classes travaillées)	animaux <b>et</b> végétaux (diversifier les espèces et classes travaillées) en partie lié au <b>milieu étudié</b>
<b>Interdépendance (les êtres vivants entre eux et avec leur milieu) (p. 54)</b>		en lien avec le <b>milieu étudié</b>		en lien avec le <b>milieu étudié</b>
<b>Ecosystème (équilibre et fragilité) (p. 56)</b>		en lien avec le <b>milieu étudié</b>		en lien avec le <b>milieu étudié</b>
<b>Cycles de vie des animaux, des végétaux et leur comparaison (pp. 54-56)</b>	animaux+ élevage	végétaux+ plantation  en partie lié au <b>milieu étudié</b>	animaux	reproduction végétaux + comparaison végétaux/animaux  en partie lié au <b>milieu étudié</b>