

Formation générale

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.



38

FG 38 – Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues

Choix et projets personnels

(Orientation scolaire et professionnelle)

VISÉES PRIORITAIRES

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.

Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.

Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

FG 33 – Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle...

1 ... en s'informant de manière active sur des secteurs scolaires et professionnels variés

2 ... en identifiant ses propres goûts, ses intérêts, son potentiel par rapport à son avenir et en se dégageant des stéréotypes

3 ... en dégagant des critères d'autoévaluation

FG 38 – Expliciter ses réactions et ses comportements en fonction des groupes d'appartenance et des situations vécues...

A ... en analysant les effets de diverses influences (modes, pairs, médias, publicité,...) et en prenant un recul critique

B ... en identifiant ses stratégies d'apprentissage et en enrichissant son répertoire

C ... en identifiant les changements et l'évolution d'une situation et en adaptant ses réponses

L'orientation constitue un moment clé dans la scolarité de l'élève. Cette mission nécessite la coordination de différents partenaires de l'école. Les enseignants collaborent à ce processus en partenariat avec les parents ou représentants légaux et les services de l'orientation professionnelle.

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

- Identification d'une large palette de métiers
- Sélection de quelques métiers en fonction des intérêts et compétences personnels
- Description du quotidien d'un métier sélectionné
- Description des voies de formation à suivre pour réaliser un métier
- Analyse des exigences de formation
- Information sur les différentes filières de formation et perspectives d'emploi
- Description de ses intérêts, valeurs, compétences, qualités et motivations en lien avec son projet personnel
- Autoévaluation et régulation de son projet personnel scolaire et/ou professionnel
- Acquisition de techniques de recherche d'emploi et de postulation (*CV, lettre de motivation,...*)
- Préparation à l'entretien d'embauche (tenue, attitude, relationnel verbal ou non verbal)
- Préparation et participation à des stages (*visite d'entreprise, retour par les élèves,...*)

Champ d'activités possibles :

- visite d'un centre d'orientation professionnelle
- visites ou stages en entreprise
- visite de salon des métiers
- organisation de journées de rencontres avec les milieux professionnels
- ...

Objectifs particuliers visés

- L'élève élabore progressivement un ou des projets personnels scolaires et/ou professionnels :
- il trouve les informations sur les principales voies de formation à l'issue de l'école obligatoire et connaît des personnes ressources
 - il connaît les exigences des voies de formations proposées pour son projet
 - il connaît ses points forts et ses faiblesses et vérifie ses compétences par l'autoévaluation
 - il met en relation ses compétences, ses qualités et les exigences du projet personnel envisagé ; il retient une solution et une solution de rechange

4 ... en se préparant à se présenter et à présenter son/ses projet-s de formation

5 ... en évaluant et en faisant évoluer son projet

6 ... en imaginant différents scénarios possibles pour la suite de sa formation

7 ... en comparant différentes voies de formation scolaire et professionnelle

D ... en analysant de manière critique les préjugés, les stéréotypes et leurs origines

E ... en cernant ses préférences, ses valeurs, ses idées, en les confrontant et en acceptant celles des autres

F ... en situant sa place au sein du groupe-classe, de l'établissement et des autres groupes d'appartenance

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Pour l'identification des métiers, [liens FG 31 – MITIC](#)

Pour la description d'un métier sélectionné, [liens L1 32 – Production de l'écrit](#); [L1 34 – Production de l'oral](#); [FG 31 – MITIC](#)

Aider l'élève à se repérer entre les compétences attendues pour son projet professionnel et celles développées en classe, notamment lui permettre de cerner ses possibilités et ses limites. [Liens FG 32 – Santé et bien-être](#)

Permettre la distinction des stéréotypes par rapport aux professions et leurs implications dans la vie quotidienne, ainsi que par rapport aux genres

Capacités transversales développées

Collaboration – Connaissance de soi

Communication – Analyse des ressources, Exploitation des ressources

Stratégies d'apprentissage

Démarche réflexive