

# Corps et mouvement

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels.

Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles.

Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires.

*Condition physique et santé*

*Activités motrices et /ou d'expression*

*Pratiques sportives*

*Jeux individuels et collectifs*

*Sens et besoins physiologiques*

*Équilibre alimentaire*

11

12

13

14

15

16

**Premier cycle**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Éducation physique

## **VISÉES PRIORITAIRES**

Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels.

Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles.

Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires.

## CM 14 – Acquérir des comportements et habiletés élémentaires du jeu...

1 ... en découvrant leurs spécificités

2 ... en jouant et en collaborant avec un ou plusieurs partenaires

3 ... en découvrant et en respectant les règles de comportement de la vie en groupe

### Progression des apprentissages

1<sup>re</sup> – 2<sup>e</sup> années

3<sup>e</sup> – 4<sup>e</sup> années

Expérimentation d'une grande variété de jeux individuels, de jeux en groupes (*jeux de poursuite, d'adresse, de collaboration, d'opposition,...*)

Expérimentation et application de notions tactiques élémentaires (*observation, marquage, démarquage,...*)

Élaboration et mise en application de règles de jeu

Expérimentation du rôle de chacun dans différents jeux

Pratique de jeux favorisant la passe, le lancer et la réception de divers objets

Sensibilisation aux principales règles de fair-play

**4** ... en élaborant, en acceptant et en respectant les règles du jeu

**5** ... en exerçant les gestes techniques élémentaires (passer, recevoir,...) et les notions tactiques élémentaires (observer, se déplacer,...)

**6** ... en différenciant les rôles dans les jeux

### Attentes fondamentales

**Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...**

...connaît et respecte les règles de base d'au moins trois jeux différents

...reconnaît et respecte les rôles dans les jeux pratiqués

...lance et réceptionne une balle

...joue en collaborant avec un ou plusieurs partenaires

### Indications pédagogiques

**Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles**

*Manuels fédéraux 2 et 3, brochure 5*

*Observer le jeu et adapter les réponses tactiques*

*Construire ensemble et progressivement des règles adaptées*

*Manuels fédéraux 2 et 3, brochure 5*

*Utiliser différentes parties du corps (mains, pieds,...)*

Liens *FG 14-15 – Vie de la classe et de l'école*

*Ressources : [www.qeps.ch](http://www.qeps.ch)*