

Corps et mouvement

VISÉES PRIORITAIRES

Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels.

Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles.

Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires.

Éducation nutritionnelle

VISÉES PRIORITAIRES

Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels.

Développer ses ressources physiques et motrices, ainsi que des modes d'activités et d'expression corporelles.

Préserver son capital santé par le choix responsable d'activités sportives et de pratiques alimentaires.

CM 15 – Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique...

1 ... en différenciant et en exerçant les cinq sens

2 ... en reconnaissant et en décrivant les caractéristiques de divers aliments

3 ... en identifiant les différentes saveurs (sucrée, salée, acide, amère)

Progression des apprentissages

1 ^{re} – 2 ^e années	3 ^e – 4 ^e années
Dégustation de plusieurs aliments sucrés et salés	Classement par la dégustation d'aliments acides (<i>citron, vinaigre,...</i>), amers (<i>amandes, chocolat noir,...</i>), sucrés et salés
Découverte d'odeurs (<i>fromage, chocolat, vinaigre,...</i>)	Reconnaissance d'odeurs plus affinées (<i>cannelle, anis,...</i>)
Dégustation d'aliments et écoute des caractéristiques sonores provoquées en bouche (<i>pomme, biscotte,...</i>)	Description des caractéristiques sonores des aliments dégustés (<i>craque, crisse, explose, pétille,...</i>)
Description d'aliments selon la forme et la couleur	
Observation et manipulation d'aliments divers (<i>kiwi, pomme,...</i>) puis description des sensations au toucher (<i>rugueux, lisse,...</i>)	Description d'aliments en variant leur présentation (<i>la pomme entière, en quartiers, en compote, séchée,...</i>)
Présentation de sa collation et échange sur son choix	Présentation d'aliments variés (<i>canapé, sandwich, crêpe, salade de fruits,...</i>) et expression de son goût et/ou de son dégoût

Attentes fondamentales

Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève...

Indications pédagogiques

Ressources, indices, obstacles. Notes personnelles

Prendre des aliments de base, par ex. citron plutôt que cake au citron

Prendre en compte les difficultés des élèves à nommer les saveurs amères et acides, même s'ils les reconnaissent en bouche

Forme possible d'activité : organiser un repas en classe pour mobiliser ses cinq sens

Éviter les jugements de valeur sur le choix de la collation

Liens *CM 11 – Condition physique et santé ;
CM 16 – Équilibre alimentaire ; FG 12 – Santé et bien-être ;
FG 16-17 – Complexité et interdépendance ;
MSN 17 – Corps humain ; A 12 AC&M – Perception*