



**Correspondance entre L1 36 – Fonctionnement de la langue (PER)  
pour le degré secondaire et les manuels de français  
*Atelier du langage et Livre unique – Français***

## Indications pratiques

Le présent document met les contenus d'enseignement du PER en relation avec les deux moyens d'enseignement mis à disposition par la CIIP et par le canton de Berne: Atelier du langage (AL) et Livre unique – Français (LUF).

Nous rappelons que les moyens d'enseignement proposés sont au libre choix des écoles. Il est néanmoins souhaité que chaque établissement ou plusieurs établissements régionaux fassent un choix identique, afin de permettre des changements de niveaux sans complications supplémentaires dues à des supports différents entre classes parallèles d'un même établissement au cycle secondaire.

Ces documents ont pour but d'aider le corps enseignant dans la mise en œuvre du PER figurant dans le domaine Langues pour la discipline français et de faciliter la planification de l'enseignement.

Il concerne l'objectif d'apprentissage figurant dans le PER:

L1 36 – Fonctionnement de la langue (grammaire, orthographe, vocabulaire)

A noter que certains libellés figurant dans le PER sont transversaux au cycle 3: cela signifie que ces éléments doivent être abordés chaque année scolaire et être progressivement approfondis. Pour chaque progression d'apprentissage tirée du PER, une indication quant à l'année scolaire est fournie entre parenthèses : (10<sup>e</sup>) ou (9<sup>e</sup> – 11<sup>e</sup>). L'attribution d'une progression est ainsi claire et son éventuelle transversalité immédiatement perceptible.

Concernant la compréhension et la production de l'écrit et de l'oral, nous rappelons que le moyen d'enseignement *S'exprimer en français – Séquences didactiques pour l'oral et l'écrit*, Volume IV – 7e-8e-9e De Boeck et COROME, est une ressource officielle de la CIIP. Le recours à ces séquences didactiques peut se faire en complémentarité avec les activités proposées par les manuels

Les pages 3 à 15 concernent la 9<sup>e</sup> année, les pages 16 à 27 concernent la 10<sup>e</sup> année et les pages 28 à 41 concernent la 11<sup>e</sup> année.

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>GRAMMAIRE DE LA PHRASE</b>				
<b>Les constituants de la phrase</b>				
Analyse de la phrase en constituants obligatoires (sujet, prédicat) et facultatifs (complément de phrase)	A : 9 <sup>e</sup> B : 9 <sup>e</sup> , 10 <sup>e</sup> C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>			Le caractère obligatoire (essentiel) ou facultatif (non essentiel) des constituants est abordé dans les chapitres consacrés aux <b>fonctions</b> → cf. ci-dessous
<b>Les groupes</b>				
identification des groupes de la phrase : Groupe nominal – GN (avec ou sans préposition), Groupe verbal – GV, Groupe adjectival – GAdj, Groupe adverbial – GAdv, et de leurs constituants	A : 9 <sup>e</sup> B : 9 <sup>e</sup> , 10 <sup>e</sup> C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 12, 17, 21	Chap. 17, 18	L'étude du groupe adjectival – GAdj, du groupe adverbial – GAdv et de leurs constituants est approfondie dans les manuels AL 10 <sup>e</sup> et AL 11 <sup>e</sup> . De manière générale, la notion de groupe est souvent abordée dans le cadre de la réalisation des <b>fonctions</b> → cf. ci-dessous

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>Les classes grammaticales – Identification des classes grammaticales</b>				
Identification des classes grammaticales : déterminant, nom, adjectif, pronom, verbe, préposition, adverbe, conjonction de coordination, conjonction de subordination, interjection	A : 9 <sup>e</sup> B : 9 <sup>e</sup> , 10 <sup>e</sup> C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	F-M 1 Chap. 12, 18, 19, 21	Chap. 17, 18	On trouve en outre un paragraphe consacré aux classes grammaticales dans les chapitres consacrés aux <b>fonctions</b> → cf. ci-dessous
<b>Les fonctions</b>				
Identification des fonctions grammaticales (sujet, attribut du sujet, complément de verbe, complément de phrase, complément de nom) et de leurs réalisations	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 11,12, 13, 14, 15, 16	Chap. 10, 11, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	
Analyse de nuances sémantiques ( <i>lieu, temps, cause, sujet réel, complément d'agent,...</i> )	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 11 (13 ex.), 26	Chap. 10, 13, 25	AL 9 <sup>e</sup> /26 : vocabulaire de l'espace, du temps LUF 9 <sup>e</sup> /13 : procédés pour situer dans l'espace et dans le temps
Identification du référent	A-C : 9 <sup>e</sup>	Chap. 4 (11 ex.), 16	Chap. 8 (5 ex.)	
Transformation par pronominalisation de GN avec ou sans préposition (un seul élément)		Chap. 4, 16 (7 ex.)	Chap. 18 (1 ex.)	

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>La phrase complexe</b>				
Distinction entre la phrase simple et la phrase complexe (coordination, juxtaposition, subordination)	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 8 (4 ex.), 10 (2 ex.)	Chap. 16 (6 ex.)	La phrase est abordée de manière générale dans le manuel AL 11 <sup>e</sup> ; la réalisation sous forme de subordonnée des C. de Nom, des CV et Cp est indiquée dans les chapitres correspondants. La distinction entre phrase simple et complexe sera approfondie en 10 <sup>e</sup> et 11 <sup>e</sup> .
Identification des subordonnées relatives compléments de nom		Chap. 17 (4 ex.), 20 (4 ex.)	Ch 20 (3 ex.)	
<b>Les types et formes de la phrase</b>				
Identification et utilisation des 4 types de phrase (déclaratif, exclamatif, interrogatif, impératif)	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 9 (9 ex.)	Chap. 7, 14 (5 ex.)	
Identification et utilisation des formes négatives et emphatiques	A-C : 9 <sup>e</sup>	Chap. 8 (6 ex.)	Ch. 14 (2 ex.)	

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b>				
Vérification systématique dans ses propres textes de l'orthographe lexicale à l'aide des ressources à disposition ( <i>dictionnaires, correcteur orthographique,...</i> )	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Guide p. 254,5 F-M 3	LUF fournit des règles d'orthographe à partir du manuel de 10 <sup>e</sup>	Guide pour la relecture orthographique dans AL 9 <sup>e</sup> Pour le reste, étude intégrée. Voir aussi <i>Apprendre l'orthographe en situation de production de textes</i> , de L. Allal <i>et al</i> © Presses universitaires de Fribourg 2001
Élaboration, mémorisation et utilisation de mots issus des activités de la classe ( <i>lecture, vocabulaire, dictée,...</i> )	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>			Activité intégrée. Il est possible de travailler le riche vocabulaire des textes cités dans les deux manuels
Identification, mémorisation et utilisation des homophones lexicaux en lien avec les activités de la classe	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Ch. 25 (7 ex.)	Chap. 34 (2 ex.)	Sont mentionnés les chapitres traitant des homonymes
Établissement de liens par dérivation entre les mots de la même famille lexicale	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 23 (11 ex.)	Chap. 33 (8 ex.)	
Formation des adverbes en -ment : cas réguliers	A-C: 9 <sup>e</sup>	Ch. 26	Chap. 29 (4 ex.)	Pas d'approche systématique dans AL 9 <sup>e</sup>

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>ORTHOGRAPHE LEXICALE (suite)</b>				
Vérification systématique dans ses propres textes de l'orthographe lexicale à l'aide des ressources à disposition ( <i>dictionnaires, correcteur orthographique,...</i> )	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	p. 254,5	Non spécifique	Guide pour la relecture orthographique dans AL 9 <sup>e</sup> Pour le reste, étude intégrée. Voir aussi <i>Apprendre l'orthographe en situation de production de textes</i> , de L. Allal et al © Presses universitaires de Fribourg 2001
Élaboration, mémorisation et utilisation de mots issus des activités de la classe ( <i>lecture, vocabulaire, dictée,...</i> )	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>		Idem	Activité intégrée. Il est possible de travailler le riche vocabulaire des textes cités dans les deux manuels
Identification, mémorisation et utilisation des homophones lexicaux en lien avec les activités de la classe	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Ch. 25 (7 ex.)	Chap. 34 (2 ex.)	Sont mentionnés les chapitres traitant des homonymes
Établissement de liens par dérivation entre les mots de la même famille lexicale	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 23 (11 ex.)	Chap. 33 (8 ex.)	
Formation des adverbes en -ment : cas réguliers	A-C: 9 <sup>e</sup>	Ch. 26	Chap. 29 (4 ex.)	Pas d'approche systématique dans AL 9 <sup>e</sup>

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE</b>				
<b>Ponctuation</b>				
Analyse et utilisation de tous les signes de ponctuation Distinction entre signes de ponctuation : <i>virgule, point-virgule, deux points, point, point d'interrogation, point d'exclamation, points de suspension, et signes graphiques : majuscule, tiret, guillemets, parenthèses,...</i>	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 10 (13 ex.)	Un chapitre figure dans le manuel de 10 <sup>e</sup>	
<b>Accord sujet-verbe</b>				
Vérification systématique de l'accord	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	F-M 2 Guide p. 254,5		
Application de l'accord : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lorsque le sujet est éloigné du verbe</li> <li>• lorsque le sujet est inversé</li> <li>• lorsque le sujet est multiple</li> <li>• lorsque le sujet comprend des termes de différentes personnes (1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>)</li> <li>• lorsque le sujet est un pronom relatif</li> </ul>	A-C: 9 <sup>e</sup>	Guide p. 254, 5 Chap. 27 (9 ex.)	Chap. 26	



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>Accord dans le groupe nominal</b>				
Vérification systématique de l'accord déterminant-nom	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Guide p. 254, 5 Chap. 18 (7 ex.), 19 (10 ex.)	Ch. 29	
Application de l'accord pour les déterminants numéraux, les adjectifs de couleur, le pluriel des noms (en -ou, -eu, -au, -al, -ail) et des adjectifs (en -eu, -al); le féminin des noms et des adjectifs	A-C: 9 <sup>e</sup>	Chap. 19, 21, 28		
<b>Accord du participe passé</b>				
Application de l'accord du participe passé employé seul; avec <i>être</i> ; avec <i>avoir</i> (accord avec le complément de verbe direct)	C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 30 (12 ex.)	Chap. 28	
Application de l'accord du participe passé employé seul; avec <i>être</i> ; avec <i>avoir</i> (accord avec le complément de verbe direct)	A, B : 9 <sup>e</sup>	Chap. 30 (12 ex.)		
<b>Homophones grammaticaux</b>				
Vérification systématique de l'orthographe des homophones usuels ( <i>a/à; é/er; ce-s/se-s; on/ont; on/on n'; ni/n'y; leur/leurs,...</i> )	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Guide p. 254,5 Chap.31, 32 (21 ex.)		
Orthographe de <i>quand / quant à, au, aux</i>	A-C: 9 <sup>e</sup>			
Orthographe de <i>tout</i> (adj. et pronom)	A-C: 9 <sup>e</sup>			

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>VOCABULAIRE</b>				
<b>Enrichissement lexical</b>				
Compréhension et utilisation de termes métalangagiers courants ( <i>préfixe, suffixe, radical/racine, homonyme, champ lexical, synonyme, antonyme, terme générique</i> )	C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Fiche-Méthode 1,3, table des matières, glossaire et contenu	table des matières, glossaire et contenu	Il est souhaitable de veiller à la cohérence et à l'univocité du métalangage enseigné aux élèves → ci-dessous pour ces notions
Compréhension et utilisation des termes métalangagiers ( <i>morphologie, affixe, préfixe, suffixe, radical/racine, dérivation, polysémie, champ sémantique, homonyme, paronyme, champ lexical, synonyme, antonyme, terme générique, emprunt, héritage, étymologie, registre de langue, néologisme,...</i> )	A,B: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Fiche-Méthode 1,3, table des matières, lexique des notions et contenu	table des matières, glossaire et contenu	Il est souhaitable de veiller à la cohérence et à l'univocité du métalangage enseigné aux élèves → ci-dessous pour ces notions
Pratique courante de dictionnaires de types différents ( <i>dictionnaires de langue, encyclopédiques, des synonymes,...</i> )	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Fiche-Méthode 3		Disposer de dictionnaires de visée différente en classe ! Fournir si possible un dictionnaire personnel à chaque élève

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>Enrichissement lexical (suite)</b>				
Exploitation du vocabulaire lié aux activités de la classe ( <i>découverte, hypothèse sur le sens, vérification contextuelle, recours aux moyens de référence, appropriation, réinvestissement,...</i> )	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Activités préparatoires, ateliers de lecture, textes des exercices	Séquences de textes, textes des mises en situation	A pratiquer dans les lectures suivies, la lecture (extraits, articles de presse, manuels, règlements, modes d'emploi, séquences de textes de LUF) (c'est un objectif transversal du PER )
<b>Morphologie d'un mot</b>				
Décomposition d'un mot en préfixe, radical et suffixe	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 23	Chap. 33	
Construction de familles de mots par dérivation	A-C: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 23	Chap. 33	
Appropriation du sens et utilisation d'éléments d'origine grecque et latine rencontrés lors d'activités de classe	A,B: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 24	Chap. 33	
<b>Polysémie</b>				
Exploration du champ sémantique d'un mot pour en décider le sens en contexte	A,B: 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Fiche- « Méthode » 3	Chap. 34, séquences de textes (non spécifique)	A pratiquer systématiquement lors des activités orales et de lecture

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>Champ lexical</b>				
Repérage et établissement de champs lexicaux dans les activités de lecture et d'écriture ( <i>synonymes, termes génériques, antonymes</i> )	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Ch. 22, 35	Chap. 35	
Emplois du sens propre et du sens figuré	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	-	Séq. de textes	A pratiquer lors des activités orales et de lecture, en incitant à l'emploi du dictionnaire
Distinction entre le sens propre et le sens figuré d'un mot	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Aucune approche spécifique	Séq. de textes	→ ci-dessus
Identification et utilisation de comparaisons, métaphores, périphrases, expressions figées	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Est abordé en 10 <sup>e</sup> , 11 <sup>e</sup>	Séq. de textes <i>Description, Odyssée, Enéide, poésie</i>	
Registres de langue ( <i>soutenu, courant, familier</i> ) et régionalismes	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 1, 25 p. 25, 169	Chap. 1 p. 234	Utilisation recommandée du <i>Dictionnaire suisse romand</i> , éd. Zoé 1997
Identification du registre de langue auquel appartient un mot et passage d'un registre à l'autre	A-C : 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 1, 25	Chap. 1, 25 Chap. 1	A pratiquer en situation (activité intégrée)



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>CONJUGAISON</b>				
Identification du système et de la valeur de tous les modes et de tous les temps (sauf l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif) ; en particulier : le passé simple à toutes les personnes, le passé antérieur, le subjonctif présent et le subjonctif passé, le conditionnel passé (le futur du passé)	A-C 9 <sup>e</sup>	Chap. 33 (prés.), 34 (imp.), 35 (p.s.), 36 (fut. + cond. pr.), 37 (t. comp.), 38 (subj. + imp. pr.), 39 (bases)	Chap. 31 (ind.), 32 (imp. + subj. pr.)	Compléter l'approche fournie par LUF Apprendre aux élèves à repérer les bases du verbe et à construire un tableau de répartition Systématiser l'étude des marques de temps et des marques de personne
Identification de la correspondance des formes verbales simples et composées	A-C 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 37, 39	Chap. 31,32	→ cf. ci-dessus
Distinction des verbes en –er et des autres verbes	A-C 9 <sup>e</sup>	Chap. 39	Chap. 31,32	→ cf. ci-dessus
Identification et construction des formes verbales simples (base ou radical + terminaison) et composées (choix et conjugaison de l'auxiliaire), sauf l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif	A-C 9 <sup>e</sup> , 10 <sup>e</sup>	Chap. 37, 39 (subj. et cond. passé non traités)	Chap. 31,32	→ cf. ci-dessus
<b>Verbes à aborder</b>				
Liste	A-C 9 <sup>e</sup>			Consulter le PER

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>DE LA PHRASE AU TEXTE</b>				
<b>Enonciation</b>				
Identification et interprétation des marques de personne, de lieu et de temps qui n'ont de signification que par rapport à la situation d'énonciation ( <i>déictiques : ceci, ici, maintenant, demain, aujourd'hui, en ce moment, actuellement,...</i> )	A-C 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap, 1 (situation d'énonciation), 5 (organiseurs), 26 (voc. de l'espace et du temps)	Chap, 1 (sit. d'énonciation), 10 (organiseurs), 13 (sit. dans l'espace et le temps)	Voir également dans LUF les chap. 11 <i>L'auteur, le narrateur, les personnages</i> et chap. 12 <i>De l'histoire au récit</i>
Distinction entre l'énoncé ancré dans la situation d'énonciation et l'énoncé coupé de la situation d'énonciation	A-C 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	(Implicite)	Chap. 3, 4, 5	Cette distinction, non explicitée dans AL, devra être apportée par l'enseignant
Identification et interprétation des actes de parole ( <i>orientations données par les types de phrase, par l'intonation, par des marques spécifiques telles que «s'il vous plaît, pouvez-vous,...</i> »)	A-C 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 26	Chap. 2, 7	A travailler aussi en situation dans les textes ; un complément devra être apporté par l'enseignant pour les actes de paroles La modalisation sera formellement abordée en 11 <sup>e</sup> année
Observation, reconnaissance et mise en œuvre de paroles rapportées directement	A-C 9 <sup>e</sup>	Chap. 3	Chap. 3 et Séq. de textes 2 (Le dialogue)	

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 9 <sup>e</sup>	Livre unique français 9 <sup>e</sup>	Observations
<b>Enonciation (suite)</b>				
Identification, interprétation et mise en œuvre des temps du récit et de leurs valeurs ( <i>imparfait / passé simple ou passé composé; présent de narration; futur du passé,...</i> )	A-C 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 6, 7 (systèmes du présent et du passé), 33, 34, 35, 37 (temps verbaux)	Chap. 4, 5 (systèmes du présent et du passé), 31 (indicatif)	
<b>Texte</b>				
En lien avec L1 31 – <i>Compréhension de l'écrit</i> ; L1 32 – <i>Production de l'écrit</i> ; L1 36 – <i>Grammaire de la phrase</i>				
Repérage et mise en œuvre des marques d'organisation du texte (mise en page, typographie, ponctuation, organisateurs/connecteurs)	A-C 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup>	Chap. 5, 10	Chap. 10 et 13	Cet objectif sera surtout travaillé en situation dans des textes variés (narratifs, informatifs, poétiques, théâtraux, extraits de presse, etc.)
Identification, interprétation et mise en œuvre de la désignation et de la reprise de l'information (pronoms, déterminants, adverbes, substituts lexicaux)	A-C 9 <sup>e</sup>	Chap. 4	Chap. 8	On parlera de préférence de « reprise nominale »
Observation et mise en œuvre d'une progression thématique (à thèmes constants, à thèmes dérivés, linéaire)	A,B 9 <sup>e</sup> , 10 <sup>e</sup>		Chap. 9	Un complément devra être apporté par les utilisateurs exclusifs de AL 9 <sup>e</sup>

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>GRAMMAIRE DE LA PHRASE</b>			Pour les exercices figurant dans la partie texte, ce sont les pages concernées qui sont indiquées.	La notion de prédicat (qui constitue la fonction du GV) n'apparaît pas dans le manuel. Elle sera exposée dans le <i>Mémento</i> .
<b>Les constituants de la phrase</b>				
Analyse de la phrase en constituants obligatoires (sujet, prédicat) et facultatifs (complément de phrase) Niv 1 (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	C	Chap.14, 15, 16, 17	Chap. 25 à 31 ; p. 134	Les objectifs relatifs aux constituants doivent déjà être atteints en 9 <sup>e</sup> pour les élèves de niveau A.
Analyse de la phrase en constituants obligatoires (sujet, prédicat) et facultatifs (complément de phrase) (Niv 2) (9 <sup>e</sup> – 10 <sup>e</sup> )	B	Chap.14, 15, 16, 17	Chap. 25 à 31 ; p.134	
<b>Les groupes</b>				
Identification des groupes de la phrase : Groupe nominal – GN (avec ou sans préposition), Groupe verbal – GV, Groupe adjectival – GAdj, Groupe adverbial – GAdv, et de leurs constituants (Niv 1) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	C	Chap. 19 à 22	Chap. 2, 3, 6, 7, 8	L'adverbe n'est pas traité dans AL. Il est conseillé de réviser ces notions pour le niv. A également.
Identification des groupes de la phrase : Groupe nominal – GN (avec ou sans préposition), Groupe verbal – GV, Groupe adjectival – GAdj, Groupe adverbial – GAdv, et de leurs constituants (Niv 2) (9 <sup>e</sup> – 10 <sup>e</sup> )	B	Chap. 19 à 22	Chap. 2, 3, 6, 7, 8 ;	Il est conseillé de réviser ces notions pour le niv. A également.



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>Les classes grammaticales – Identification des classes grammaticales</b>				
Identification des sous-classes grammaticales des déterminants et des pronoms (Niv 2-3) Identification et utilisation des différents degrés de l'adjectif (comparatif, superlatif) (Niv 2-3)	A, B	Chap. 18, 22	Chap. 3 à 6	Les degrés de l'adjectif ne sont pas traités dans AL.
<b>Les fonctions</b>				
Identification des fonctions grammaticales (sujet, attribut du sujet, complément de verbe, complément de phrase, complément de nom) et de leurs réalisations (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap.14, 15, 16, 17	Chap. 25 à 31	<b>100 exercices complémentaires</b> de <i>grammaire, orthographe, conjugaison et vocabulaire</i> figurent aux pages 412 à 423 de LUF.
Identification des fonctions grammaticales (attribut du complément de verbe, modificateur de l'adjectif, du verbe et de l'adverbe, complément de l'adjectif) et de leurs réalisations (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B	La fonction modificateur est abordée dans AL 11 <sup>e</sup> .	Chap. 6 (modificateur de l'adjectif), 8 (juste signalé comme modificateur du verbe, de l'adj. et de l'adverbe), 26	
Analyse de nuances sémantiques ( <i>lieu, temps, cause, sujet réel, complément d'agent,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 14	Chap. 28 à 30	Pour nous, le sujet réel et le c. d'agent n'entrent pas dans les nuances sémantiques.
<b>La pronominalisation</b>				
Transformation par pronominalisation de GN avec ou sans préposition (plusieurs éléments)	A, B, C	Chap. 6, 18	Chap. 4, 21	

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>La phrase complexe</b>				
Distinction entre la phrase simple et la phrase complexe (coordination, juxtaposition, subordination) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 10, 11	Chap. 16 à 18	
Identification et utilisation des subordonnées conjonctives compléments de phrase et compléments de verbe, sujets, compléments de l'adjectif (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 11, 14	Chap. 18, 19, 29, 30	AL 10 <sup>e</sup> introduit la notion de phrase subordonnée, mais ne la développe pas.  La phrase C. de l'adjectif n'est pas traitée.
Identification des subordonnées relatives compléments de nom (9 <sup>e</sup> - 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 20	Chap. 20, 31	
Utilisation des subordonnées relatives compléments de nom (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B	Chap. 20, 33	Chap. 20, 31	
Identification et utilisation des subordonnées interrogatives indirectes (Niv 2) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	B	non traité	Chap. 19	
Identification et utilisation des subordonnées interrogatives indirectes (Niv 3)	A	non traité	Chap. 19	
Analyse des nuances sémantiques de temps, cause, but, et de comparaison	A, B, C	Chap. 14 (27 pour la comparaison)	Chap. 29, 30, 38	La comparaison est traitée comme une figure de style dans LUF.
Analyse des nuances sémantiques de conséquence, opposition/concession, condition (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B	Chap. 14	Chap. 29, 30	
Choix et emploi des modes et des temps dans la subordonnée (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )		non traité	non traité	
<b>Les types et formes de la phrase</b>				
Identification et utilisation des 4 types de phrase (déclaratif, exclamatif, interrogatif, impératif) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 13	Chap. 13	
Identification de la forme passive (Niv 1) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	C	Chap. 12	Chap. 15	
Identification et utilisation de la forme passive (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B	Chap. 12	Chap. 15	

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b>				
Vérification systématique dans ses propres textes de l'orthographe lexicale à l'aide des ressources à disposition ( <i>dictionnaires, correcteur orthographique,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Fiche méthode 4	Chap. 32	<b>100 exercices complémentaires</b> de <i>grammaire, orthographe, conjugaison et vocabulaire</i> figurent aux pages 412 à 423 de LUF.
Élaboration, mémorisation et utilisation de mots issus des activités de la classe ( <i>lecture, vocabulaire, dictée,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )				Pas d'activités proposées
Identification, mémorisation et utilisation des homophones lexicaux en lien avec les activités de la classe (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 24	Chap. 32	Peu d'informations dans LUF
Établissement de liens par dérivation entre les mots de la même famille lexicale (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 28	Chap. 35	
Prise en compte de l'étymologie des mots	A, B, C	Chap. 28	Chap. 35	



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE</b>				
<b>Ponctuation</b>				
Analyse et utilisation de tous les signes de ponctuation Distinction entre signes de ponctuation : <i>virgule, point-virgule, deux points, point, point d'interrogation, point d'exclamation, points de suspension, et signes graphiques : majuscule, tiret, guillemets, parenthèses,...</i>	A, B, C	Chap. 4, 11		Peu d'activités dans le chap. 4 d' AL
<b>Accord sujet-verbe</b>				
Vérification systématique de l'accord	A, B, C	Fiche méthode 2, 4 chap. 15, 32	Chap. 32	
Application de l'accord : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lorsque le sujet est un nom collectif avec ou sans complément</li> <li>• lorsque le sujet est un déterminant ou pronom de quantité (<i>peu de, beaucoup, plus d'un,...</i>)</li> </ul>	A, B, C		1. Chap. 32 2. Chap. 32	

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>Accord dans le groupe nominal</b>			Des exercices supplémentaires associés aux 30 règles figurent p. 385-389	
Vérification systématique de l'accord déterminant-nom (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 33	règles 5, 6 p. 381	
Vérification systématique de l'accord adjectif-nom (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 21, 33	Chap. 32	
Application de l'accord pour le pluriel des noms et des adjectifs composés (Niv 2-3)	A, B		Chap. 32	
<b>Accord du participe passé</b>				
Application de l'accord du participe passé employé seul; avec <i>être</i> ; avec <i>avoir</i> (accord avec le complément de verbe direct) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 34	Chap. 32	
Application de l'accord du participe passé d'un verbe pronominal (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B	non traité	Chap. 32	Pas ou peu d'activités proposées, un seul exercice dans LUF (p. 386)
<b>Homophones grammaticaux</b>				
Vérification systématique de l'orthographe des homophones usuels ( <i>a/à; é/er; ce-s/se-s; on/ont; on/on n'; ni/n'y; leur/leurs,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 30	Chap. 32	
Distinction entre le participe présent et l'adjectif verbal et accord en conséquence: cas réguliers	A, B, C	Chap. 21	non traité	Pas d'activités proposées
Orthographe de <i>tout, même</i> (adj. et adv.)	A, B, C	non traité	Chap. 32 (tout)	Pas d'activités proposées
Orthographe de <i>tout</i> (nom, pronom, déterminant, adjectif et adverbe) (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B	non traité	Chap. 32 (tout)	Pas d'activités proposées

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>VOCABULAIRE</b>				
<b>Enrichissement lexical</b>				
Compréhension et utilisation de termes métalangagiers courants ( <i>préfixe, suffixe, radical/racine, homonyme, champ lexical, synonyme, antonyme, terme générique</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	C	Chap. 23, 24, 25	Chap. 35, 36	
Compréhension et utilisation des termes métalangagiers ( <i>morphologie, affixe, préfixe, suffixe, radical/racine, dérivation, polysémie, champ sémantique, homonyme, paronyme, champ lexical, synonyme, antonyme, terme générique, emprunt, héritage, étymologie, registre de langue, néologisme,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B	Chap. 23, 24, 25	Chap. 35, 36	
Pratique courante de dictionnaires de types différents ( <i>dictionnaires de langue, encyclopédiques, des synonymes,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )				Aucune activité proposée



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>Enrichissement lexical (suite)</b>				
Exploitation du vocabulaire lié aux activités de la classe ( <i>découverte, hypothèse sur le sens, vérification contextuelle, recours aux moyens de référence, appropriation, réinvestissement,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )		Des pistes de réflexion et de découverte sont proposées dans les <i>activités préparatoires</i> et les <i>ateliers</i> de chaque chapitre.	Des pistes de réflexion et de découverte sont proposées dans les questionnaires <i>Lire et analyser</i> après chacun des textes proposés.	Ces activités peuvent être construites de façon transversale à partir du vocabulaire varié des nombreux textes proposés.
<b>Morphologie d'un mot</b>				
Décomposition d'un mot en préfixe, radical et suffixe (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 23, 28	Chap. 35	
Construction de familles de mots par dérivation (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 23, 28	Chap. 35	
Appropriation du sens et utilisation d'éléments d'origine grecque et latine rencontrés lors d'activités de classe (Niv 2 – 3) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 28	Chap. 35	
<b>Polysémie</b>				
Exploration du champ sémantique d'un mot pour en décider le sens en contexte (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 25	Chap. 36	

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>Champ lexical</b>				
Repérage et établissement de champs lexicaux dans les activités de lecture et d'écriture ( <i>synonymes, termes génériques, antonymes</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 24, 25	Chap. 36 ; p. 138, 139	
Repérage et établissement de vocabulaires liés à un domaine spécifique (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 25	p. 138, 139	
Emplois du sens propre et du sens figuré (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	chap. 25	Chap. 36	
Distinction entre le sens propre et le sens figuré d'un mot (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	chap. 25	Chap. 36	
Identification et utilisation de comparaisons, métaphores, périphrases, expressions figées (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 27	Chap. 38 ; p. 96, 165, 232, 285, 305	
Identification et utilisation de litotes, hyperboles, métonymies (Niv 2-3)	A, B	Chap. 27	Chap. 38 ; p. 96, 305	
Registres de langue ( <i>soutenu, courant, familier</i> ) et régionalismes (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 5	Chap. 11	
Identification du registre de langue auquel appartient un mot et passage d'un registre à l'autre (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 5	Chap. 11	



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>CONJUGAISON</b>				
Identification du système et de la valeur de tous les modes et de tous les temps (Niv 3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A	Chap. 9	Chap. 33, 34	AL ne traite que les valeurs du passé
Identification de la correspondance des formes verbales simples et composées (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 37		
Identification et construction des formes verbales simples (base ou radical + terminaison) et composées (choix et conjugaison de l'auxiliaire), sauf l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif (9 <sup>e</sup> – 10 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 37, 40	p. 36, 37 ; 65 ; 96 ; 138 ; 165 ; 199 ; 232 ; 254 ; 285 ; 305	
<b>Verbes à aborder</b>				
Liste dans le PER	A, B, C			Se référer, pour certains verbes, aux tableaux de conjugaison: AL p. 268 à 273 LUF, 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> de couverture

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>DE LA PHRASE AU TEXTE</b>				
<b>Enonciation</b>				
Identification et interprétation des marques de personne, de lieu et de temps qui n'ont de signification que par rapport à la situation d'énonciation ( <i>déictiques : ceci, ici, maintenant, demain, aujourd'hui, en ce moment, actuellement,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 1, 7, 8	Chap.11, 22 ; p. 62	
Distinction entre l'énoncé ancré dans la situation d'énonciation et l'énoncé coupé de la situation d'énonciation (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 1	Chap. 11	
Identification et interprétation des actes de parole ( <i>orientations données par les types de phrase, par l'intonation, par des marques spécifiques telles que «s'il vous plaît, pouvez-vous,...»</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 1, 5	Chap.13	Les chap. 1 et 5 AL et 13 LUF peuvent donner qq's indications.
Observation, reconnaissance et mise en œuvre de paroles rapportées indirectement	A, B, C		Chap. 12	



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 10 <sup>e</sup>	Livre unique français 10 <sup>e</sup>	Observations
<b>Enonciation (suite)</b>				
Identification, interprétation et mise en œuvre des temps du récit et de leurs valeurs ( <i>imparfait / passé simple ou passé composé; présent de narration; futur du passé,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 2, 9	Chap. 5	
Identification des principales valeurs du présent (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B		Chap. 34	
Appliquer les règles de l'emploi des modes et de la concordance des temps (antériorité, simultanéité, postériorité) (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B	Chap. 9	Chap. 34	Pour le présent se référer aux ouvrages de 9 <sup>e</sup>
<b>Texte</b>				
En lien avec L1 31 – Compréhension de l'écrit; L1 32 – Production de l'écrit; L1 36 – Grammaire de la phrase				
Repérage et mise en œuvre des marques d'organisation du texte (mise en page, typographie, ponctuation, organisateurs/connecteurs) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 3, 4, 7, 8	Chap. 8 de la partie « Textes » (Expliquer, argumenter), Chap. 12, 16, 22 ; p.230, 231	
Identification, interprétation et mise en œuvre de la désignation et de la reprise de l'information (pronoms, déterminants, adverbes, substituts lexicaux) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 6, 18, 22, 24	Chap. 21 ; p. 252, 253	
Observation et mise en œuvre d'une progression thématique (à thèmes constants, à thèmes dérivés, linéaire) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B		Chap. 23 ; p. 163, 164	
Observation et mise en œuvre des mécanismes de connexion (juxtaposition, coordination) et de subordination (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A, B, C	Chap. 11, 14	Chap. 17, 22, 30 ; p. 230, 231, 252, 253	

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>GRAMMAIRE DE LA PHRASE</b>				
<b>Les constituants de la phrase</b>				
Analyse de la phrase en constituants obligatoires (sujet, prédicat) et facultatifs (complément de phrase) Niv 1 (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	C	Chap. 15; 17 à 23	Leçons 9 à 20	Ces notions sont réputées acquises par les élèves de niveau A et B (notions outils); il est judicieux de les utiliser régulièrement
<b>Les groupes</b>				
identification des groupes de la phrase : Groupe nominal – GN (avec ou sans préposition), Groupe verbal – GV, Groupe adjectival – GAdj, Groupe adverbial – GAdv, et de leurs constituants (Niv 1) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	C	2 <sup>e</sup> de couverture et garde	Leçon 1	Voir ci-dessus



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>Les classes grammaticales – Identification des classes grammaticales</b>	A ; B ; C	Chap. 10 à 12	Leçons 1 à 8	
<b>Les fonctions</b>				
Identification des fonctions grammaticales (sujet, attribut du sujet, complément de verbe, complément de phrase, complément de nom) et de leurs réalisations (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 15 à 17	Leçons 1 à 15	
Identification des fonctions grammaticales (attribut du complément de verbe, modificateur de l'adjectif, du verbe et de l'adverbe, complément de l'adjectif) et de leurs réalisations (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B			
Analyse de nuances sémantiques ( <i>lieu, temps, cause, sujet réel, complément d'agent,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 18 à 23	Leçons 16 à 20	
<b>La pronominalisation</b>				
	La reprise par un pronom devrait être acquise par tous les élèves. Il s'agit donc d'une notion outil. Un rappel est conseillé en début d'année scolaire (leçon 5 de LUF ou chap. 11 de <i>L'atelier du langage</i> )			

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>La phrase complexe</b>				
Distinction entre la phrase simple et la phrase complexe (coordination, juxtaposition, subordination) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 13 & 14	Leçons 9 & 10	
Identification et utilisation des subordonnées conjonctives compléments de phrase et compléments de verbe, sujets, compléments de l'adjectif (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 16	Leçon 11	
Identification des subordonnées relatives compléments de nom ( 9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 26	Leçon 12	
Utilisation des subordonnées relatives compléments de nom (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B	Chap. 26	Leçon 12	
Identification et utilisation des subordonnées interrogatives indirectes (Niv 2) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	B	Chap. n 26	Leçon 16	Notion à consolider pour les élèves de niveau A
Identification et utilisation des subordonnées infinitives (Niv 2-3) (11 <sup>e</sup> )	A ; B	Chap. 26	Leçon 29	D'autres documents peuvent être utiles
Identification et utilisation des subordonnées participiales (Niv 3) (11 <sup>e</sup> )	A		Leçon 29	
Analyse des nuances sémantiques de temps, cause, but, et de comparaison	A ; B ; C	Chap. 19 à 21	Leçons 18 & 20	
Analyse des nuances sémantiques de conséquence, opposition/concession, condition (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B	Chap. 20 à 22		
Choix et emploi des modes et des temps dans la subordonnée (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C		Leçon 32	D'autres documents peuvent être utiles

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d’appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>Les types et formes de la phrase</b>				
Identification et utilisation des 4 types de phrase (déclaratif, exclamatif, interrogatif, impératif) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 13	Leçons 24 à 26	
Identification de la forme passive (Niv 1) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C			
Identification et utilisation de la forme passive (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C			



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>ORTHOGRAPHE LEXICALE</b>				
Vérification systématique dans ses propres textes de l'orthographe lexicale à l'aide des ressources à disposition ( <i>dictionnaires, correcteur orthographique,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 33 à 42 et p. 16 à 21 (se relire efficacement)	Leçon 36	- L'utilisation du dictionnaire est fortement conseillée - Chaque élève devrait pouvoir disposer d'un ouvrage de référence
Élaboration, mémorisation et utilisation de mots issus des activités de la classe ( <i>lecture, vocabulaire, dictée,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Dans les deux ouvrages, tous les textes s'y prêtent.		
Identification, mémorisation et utilisation des homophones lexicaux en lien avec les activités de la classe (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 34 à 36.	Leçon 38 ; leçon 36, règles 14 à 24	
Établissement de liens par dérivation entre les mots de la même famille lexicale (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 27	Leçon 3 (peu élaborée)	
Formation des adverbes en -ment : cas dérivés des adjectifs en -ant/ent; cas particuliers (11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 33, ex.8 (vraiment succinct)	Leçon 36, pt.13, p.346	
Prise en compte de l'étymologie des mots	A ; B ; C	Chap. 33	Leçon 37	



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE</b>				
<b>Ponctuation</b>				
Analyse et utilisation de tous les signes de ponctuation Distinction entre signes de ponctuation : <i>virgule, point-virgule, deux points, point, point d'interrogation, point d'exclamation, points de suspension, et signes graphiques : majuscule, tiret, guillemets, parenthèses,...</i>	A ; B ; C	Chap. 14, p.113 (vraiment succinct!)	Pas de leçon spécifique	La problématique de la ponctuation restant largement ignorée par les deux manuels, il est recommandé d'apporter des compléments
<b>Accord sujet-verbe</b>				
Vérification systématique de l'accord	A ; B ; C	Chap. 37	Leçon 36, règle1 ex.1 à 5	



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>Accord dans le groupe nominal</b>				
Vérification systématique de l'accord déterminant-nom (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 12	Leçon 3	Ces thèmes sont très peu traités. Il est recommandé d'apporter des compléments, en s'aidant d'autres ouvrages
Vérification systématique de l'accord adjectif-nom (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 38	Leçon 36, règle 5 ex. 9-15	
<b>Accord du participe passé</b>				
Application de l'accord du participe passé employé seul; avec <i>être</i> ; avec <i>avoir</i> (accord avec le complément de verbe direct) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 39	Leçons 36, règles 9 à 12 ex. 17 à 25	Idem
Application de l'accord du participe passé d'un verbe pronominal (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B	Chap. 40		
Application de l'accord des cas particuliers du participe passé et du participe passé d'un verbe impersonnel (Niv 3) (11 <sup>e</sup> )	A	Chap. 39		

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>Homophones grammaticaux</b>				
Vérification systématique de l'orthographe des homophones usuels ( <i>a/à; é/er; ce-s/se-s; on/ont; on/on n'; ni/n'y; leur/leurs,...</i> ) ( 9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 34 à 36	Leçon 36, règle 2 ex. 14 à 28	Idem
Distinction entre le participe présent et l'adjectif verbal et accord en conséquence : cas irréguliers (en –geant/-gent, -quant/-cant, -quant/-gant,...) (Niv 2-3) (11 <sup>e</sup> )	A ; B	Non traité		Idem
Orthographe de quelque / quel que; quoique / quoi que; quelques fois / quelquefois (Niv 2-3) (11 <sup>e</sup> )	A ; B	Non traité	Leçon 36, règles 18, 19, ex.30, 31	Idem
Orthographe de <i>tout</i> (nom, pronom, déterminant, adjectif et adverbe) (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B	Chap. 35	Leçon 36, règle 16, ex.28	Idem



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>VOCABULAIRE</b>				
<b>Enrichissement lexical</b>				
Compréhension et utilisation de termes métalangagiers courants ( <i>préfixe, suffixe, radical/racine, homonyme, champ lexical, synonyme, antonyme, terme générique</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C			
Compréhension et utilisation des termes métalangagiers ( <i>morphologie, affixe, préfixe, suffixe, radical/racine, dérivation, polysémie, champ sémantique, homonyme, paronyme, champ lexical, synonyme, antonyme, terme générique, emprunt, héritage, étymologie, registre de langue, néologisme,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 33 à 36	Leçons 37 et 38	
Pratique courante de dictionnaires de types différents ( <i>dictionnaires de langue, encyclopédiques, des synonymes,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Non traité spécifiquement		Il est recommandé de fournir des ouvrages de référence aux élèves, au moins en fond de classe, et de les inciter à pratiquer recherches et vérifications

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>Enrichissement lexical (suite)</b>				
Exploitation du vocabulaire lié aux activités de la classe ( <i>découverte, hypothèse sur le sens, vérification contextuelle, recours aux moyens de référence, appropriation, réinvestissement,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 27 à 32	Les 9 séquences de texte proposent, à la fin, une partie consacrée aux vocabulaire et figures de style	
<b>Morphologie d'un mot</b>				
Décomposition d'un mot en préfixe, radical et suffixe (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 33	Leçon 37	
Construction de familles de mots par dérivation (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C			
Appropriation du sens et utilisation d'éléments d'origine grecque et latine rencontrés lors d'activités de classe (Niv 2 – 3) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B			
<b>Polysémie</b>				
Exploration du champ sémantique d'un mot pour en décider le sens en contexte (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 32	Leçon 38	

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>Champ lexical</b>				
Repérage et établissement de champs lexicaux dans les activités de lecture et d'écriture ( <i>synonymes, termes génériques, antonymes</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 29		
Repérage et établissement de vocabulaires liés à un domaine spécifique (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 30, par exemple	Chapitres 40 à 43	
Emplois du sens propre et du sens figuré (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 32	Pas de leçon spécifique	Event. LUF : leçon 38 point 2, et exercices 9 à 11
Distinction entre le sens propre et le sens figuré d'un mot (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C			
Identification et utilisation de comparaisons, métaphores, périphrases, expressions figées (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 28	Leçons 38 et 42	
Identification et utilisation d'euphémismes (Niv 2-3) (11 <sup>e</sup> )	A ; B	Pas de chapitre spécifique		
Registres de langue ( <i>soutenu, courant, familier</i> ) et régionalismes (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 1	Leçon 21	Event. LUF : leçon 47, les registres littéraires (approche plus spécifique )
Identification du registre de langue auquel appartient un mot et passage d'un registre à l'autre (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C			

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>CONJUGAISON</b>				
Identification du système et de la valeur de tous les modes et de tous les temps (Niv 3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A	Chap. 43 à 48	Leçons 30 et 31	
Identification de la correspondance des formes verbales simples et composées (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C		Leçon 32	
Identification et construction des formes verbales simples (base ou radical + terminaison) et composées (choix et conjugaison de l'auxiliaire) y compris l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif (Niv 2-3) (11 <sup>e</sup> )	A ; B	Chap. 2,3 et 49	Leçons 28 et 29	
<b>Verbes à aborder</b>				
Liste dans le PER (page 56)	A ; B ; C	p. 290 à 295	p. 388 et 389	Il est recommandé de fournir un manuel de conjugaison (par ex. Bescherelle)

## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>DE LA PHRASE AU TEXTE</b>				
<b>Enonciation</b>				
Identification et interprétation des marques de personne, de lieu et de temps qui n'ont de signification que par rapport à la situation d'énonciation ( <i>déictiques : ceci, ici, maintenant, demain, aujourd'hui, en ce moment, actuellement,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 1	Leçon 21	
Distinction entre l'énoncé ancré dans la situation d'énonciation et l'énoncé coupé de la situation d'énonciation (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C		Leçon 22	
Identification, interprétation et mise en œuvre des modalisateurs d'appréciation (hélas, par bonheur,...) et de probabilité (sans doute, il se peut que, il semble,...) (Niv 2-3) (11 <sup>e</sup> )	A ; B	Chap. 9	Leçon 27	
Identification et interprétation des actes de parole ( <i>orientations données par les types de phrase, par l'intonation, par des marques spécifiques telles que «s'il vous plaît, pouvez-vous,...</i> ») (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 13	Leçons 24 et 25	
Repérage et observation de paroles rapportées librement (Niv 3) (11 <sup>e</sup> )	A	Chap. 4	Leçon 23	



## L1 36 – Fonctionnement de la langue

Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes

Progression des apprentissages du PER	Niveaux concernés	Atelier du langage 11 <sup>e</sup>	Livre unique français 11 <sup>e</sup>	Observations
<b>Enonciation (suite)</b>				
Identification, interprétation et mise en œuvre des temps du récit et de leurs valeurs ( <i>imparfait / passé simple ou passé composé; présent de narration; futur du passé,...</i> ) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 1 à 3	Leçons 30 et 31	
Identification des principales valeurs du présent (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B	Chap. 3 et 43		
Appliquer les règles de l'emploi des modes et de la concordance des temps (antériorité, simultanéité, postériorité) (Niv 2-3) (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B	Chap. 3, p.37	Leçons 32	
<b>Texte</b>				
<i>En lien avec L1 31 – Compréhension de l'écrit; L1 32 – Production de l'écrit; L1 36 – Grammaire de la phrase</i>	A ; B ; C	Tous les textes proposés dans les deux ouvrages peuvent convenir		
Repérage et mise en œuvre des marques d'organisation du texte (mise en page, typographie, ponctuation, organisateurs/connecteurs) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C			
Identification, interprétation et mise en œuvre de la désignation et de la reprise de l'information (pronoms, déterminants, adverbes, substituts lexicaux) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C			
Observation et mise en œuvre d'une progression thématique (à thèmes constants, à thèmes dérivés, linéaire) (9 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C			
Observation et mise en œuvre des mécanismes de connexion (juxtaposition, coordination) et de subordination (10 <sup>e</sup> – 11 <sup>e</sup> )	A ; B ; C	Chap. 14	Leçons 9 et 10	